

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
г. Находка

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол заседания
№ 1 от 04.09.2018г.



Общее положение по самообразованию педагога дополнительного образования

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения регулирует деятельность педагога дополнительного образования по теме самообразования, которая является одной из основных форм работы по совершенствованию их профессионального мастерства и включает организацию процесса планирования индивидуальных образовательных траекторий педагогов, формы организации работы, порядок работы и результат проделанной работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования - это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства.

1.3. Работа педагогов по теме самообразования является обязательной.

1.4. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цели и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое и непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, методов обучения;

4) развитие в школе инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) методической темы Учреждения
- 2) затруднений педагогов;

1. специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.

3.3. Каждый педагог самостоятельно разрабатывает индивидуальный план работы над темой.

(Приложение 1).

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании МО, НМС, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер – класс;
- открытый урок.

3.5. Заместитель директора по УВР ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада;
- реферата;
- статьи в журнале;
- программы;
- дидактического материала;
- методического пособия;
- научно - методической разработки.

Весь наработанный материал сдается заместителю директора по УВР и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

4. Структура программы самообразования

4.1. Тема самообразования.

4.2. Цель изучения данной темы.

4.3. План самообразования по форме.

(Приложение 2).

5. Контроль за самообразованием педагогов

5.1. В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заместителем директора по УВР заполняется таблица.

(Приложение 3).

5.2. По итогам работы над темой самообразования заполняется отчет (приложение 4) и проводится корректировка профессионального развития каждого педагога.

Приложение № 1

Примерный план работы Педагога над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	1 год работы над темой.
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	1 год работы над темой.
III. Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы.	2 года, (III), (IV).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	3 года, (IV), (V).
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

Приложение № 2

Этапы С/образования	Содержание деятельности	Сроки
1.	Поиск и составление списка литературы по теме	

	с/образования (список пополняется в течение времени с/образования).	
2.	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики. (Посещаются уроки, анализируется литература, проводится анкетирование и тестирование учащихся и учителей).	
3	Проектирование собственного педагогического поиска. (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, разрабатываются критерии достижения целей, намечаются этапы продвижения в поиске). Консультации у руководителей районных МО.	
4 t	Опытно-экспериментальная проверка своего с/образовательного проекта на базе классов, где работает учитель. (Приглашает коллег для анализа, проводит срез работ по целям с/образования, фиксирует результаты в сравнительных таблицах, приходит к выводу - то ли получено, что планировано было получить).	
5	Рефлексия. Оформление и представление результатов с/образования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.	

Приложение № 3

Контроль за самообразованием педагогов

Ф.И.О учителя	Должность, предмет	Тема с/образ ования	Год работы над темой	Этапы профессионального развития			
				Развити е своего опыта	Освоени е чужого опыта	Освоени е научной разви- ботки	Создание новой практики через эксперим ент

Приложение №4

Примерный план отчета

Примерный план отчета по работе над темой самообразования:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки.
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.

- Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях. Какой предполагается результат и форма его представления.

- Какой предполагается результат и форма его представления.