

Управление образования Находкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»  
г. Находка

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 04 от 27.05.2021.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБУ ДО ДДЮТЭ  
г. Находка  
Мещеряков А.А.

05 2021 г.

## ПРИРОДОВЕД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Симонова Ольга Ивановна

Педагог дополнительного образования

г. Находка  
2021 год.

## **Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Развивающий характер обучения по программе «Природовед», даёт детям возможность лучше узнать окружающую их природу, формирует понимания сущности происходящих в ней явлений, способствует повышению их эрудиции в аспектах натуралистического и экологического образования, способствуют организации и развития познавательной деятельности, а также раскрывает творческие способности детей.

**Направленность программы.** Модифицированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Природовед» имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень освоения.** По уровню освоения – базовая.

**Отличительной особенностью программы** является сам подход: соединение экологического образования с творчеством и практическое изучение растительного и животного мира нашего края. Детское творчество является эффективным способом формирования экологического сознания. Изучая природу вблизи, а не как нечто удаленное, дети меняют свое отношение к окружающему миру - осознают необходимость бережного отношения к природе в целом. Устанавливается более тесная связь между познанием природы и социальной жизни, что способствует воспитанию эмоционально-положительного взгляда на мир.

За основу в программе взято направление по изучению живой природы нашего Приморского края (растительный и животный мир), с учетом цикличности изменений в природе в течение года.

Первый год обучения предполагает: общее знакомство с природой нашего края, дает основные экологические понятия, начальные навыки опытнической работы, учит поведению на природе, дает опыт прямого общения с животными и растениями.

Второй год обучения предполагает более детальное знакомство с растениями и животными нашего края. Продолжается тематика охраны здоровья учащихся и взаимоотношений школьников с природой.

Практическая направленность проходит через весь двухлетний курс обучения и дает практическое знание многих дикорастущих растений нашего края, дает навыки исследовательской и опытнической работы.

### **Адресат программы. Особенности возрастной группы детей.**

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности интегрированная, комплексная, модульная. В соответствии с учебным планом группы сформированы из школьников 7-11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Содержание программы «Природовед» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в данном общеобразовательном учреждении. Необходим и индивидуальный подход, так как дети различаются не только по возрастным особенностям, но и по своим природным задаткам: у них разная эмоциональная реактивность, чувствительность, подвижность, работоспособность.

Наполняемость в группе 1-го года обучения составляет 15-20 человек.

Наполняемость в группе 2-го года обучения 12-15 человек.

Желательно, чтобы обучающиеся в группах были примерно одного возраста.

Программа « Природовед» предназначена для обучения детей на базе начальной школы.

### **Режим занятий.**

Занятия групп по программе «Природовед» первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Занятия групп по программе «Природовед» второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по два академических часа.

Продолжительность образовательного процесса. Объём и срок реализации программы определяется на основании уровня освоения и содержания программы, с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 72 часа (два раза в неделю по 1 академическому часу)

2 год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа).

Форма обучения очная.

Форма организации занятий групповая и индивидуально-групповая.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование экологической культуры и развитие творческих возможностей школьников.

### **Задачи программы:**

#### ***Воспитательные задачи:***

- Формировать у детей гражданскую позицию через формирование стремления к познанию природы.
- Воспитывать коммуникабельность, способствовать формированию умений работать в коллективе.
- Воспитывать у ребёнка экологически грамотное поведение, гармоничное со здоровым образом жизни.

#### ***Развивающие задачи:***

- Развивать у детей познавательный интерес к получению знаний о природе.
- Развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость при выполнении практических творческих работ.
- Формировать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы и умение фиксировать свои наблюдения, анализировать и оформлять их.

### **Обучающие задачи:**

- Формирование у обучающихся первоначальных представлений о признаках живых организмов, их многообразии и связи с окружающей средой.
- Формирование у обучающихся детей представления о многообразии флоры и фауны родного края и планеты в целом, так как биологические знания составляют базу для осознания экологических проблем.
- Дать детям знания об охраняемых растениях и животных нашего края.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план первого года обучения.**

№ п/п	Разделы тематических занятий	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Знакомство с планом работы курса и детьми	1	1		игра
2	<b>Маленький эколог.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
2.1	Мир вокруг нас.	6	4	2	опрос
2.2	Простейшие экологические связи.	12	6	6	тестирование
3	<b>Кто живёт на лужайке.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Маленькие жители планеты Земля.	6	3	3	тестирование
3.2	Почему не нужно рвать цветы и убивать бабочек.	2	1	1	тестирование
4	<b>Лесные жители.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
4-1	Кто в лесу живёт?	12	6	6	опрос

4-2	Как зимуют животные.	2	1	1	мониторинг
5	<b>Домашние питомцы.</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
5-1	Живой уголок	18	9	9	тестирование
5-2	Собаки и кошки	4	2	2	тестирование
5-3	На бабушкином дворе	4	2	2	опрос
6	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6-1	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	1		1	наблюдение
6-2	Викторина по пройденному материалу за год.	4	2	2	итоговый мониторинг
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **1. Раздел: Вводное занятие.**

##### **Знакомство с детьми.**

*Теория.* Знакомство с планом работы курса и детьми в игровой форме. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях курса. Начальный мониторинг – в игровой форме обобщить, уточнить знания детей о природе.

#### **2. Раздел: Маленький эколог.**

##### **2.1. Тема: Мир вокруг нас.**

*Теория.* Месте Земли во Вселенной и место человека среди живых существ. Первоначальное представление о природе в целом. Знакомство с терминами «Экология», «окружающая среда». Введение понятий «природа-не природа», «неживая природа», «живая природа». Знакомство с терминами «явления природы», «сезонные явления». Учить понимать происходящие в природе процессы.

*Практика.* Моделируем плакат-коллаж «Мы живём на планете Земля!». Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия окружающего мира через творческую деятельность.

## **2.2. Тема: Простейшие экологические связи.**

*Теория.* Простейших экологических связи в природе. Цепи питания. Пищевые отношения между живыми существами. Ввести понятие «пищевая цепь». Введение терминов «невидимая сеть питания», «прямые связи», «косвенные связи». Экологические связи между природой и человеком. Основные связи в экосистемах Земли. Человек является частью природы. Необходимость учета природного равновесия при хозяйственной деятельности людей для предупреждения отрицательных изменений в природе. Значение экологии, её роли в сохранении природы. Обсуждение экологических катастроф на примерах. Формировать экологические знания как основу для деятельности детей по охране природы. Тестирование по разделу «Маленький эколог» в игровой форме через легенду «Семь тайн жизни».

*Практика.* Поделка из природного материала «Осенние картины». Учить детей создавать сюжетные композиции с использованием природного материала. Развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение. Кто что ест. Работа с логогрифами «Растительноядные», «Плотоядные», «Всеядные». Обрывная аппликация «Лес и его обитатели». Поделка «Цепь питания – 1 звено». Закрепить через творческую деятельность понимание, что первым звеном цепи питания является всегда растение. Поделка «Цепь питания – 2 звено». Закрепить через творческую деятельность понимание, что вторым звеном цепи питания являются растительноядные и всеядные животные. Поделка «Цепь питания – 3 звено». Закрепить через творческую деятельность понимание, что третьим, четвёртым и последующими звеньями цепи питания являются плотоядные и всеядные животные.

## **3. Раздел: Кто живёт на лужайке.**

### **3.1. Тема: Маленькие жители планеты Земля.**

*Теория.* Знакомство с насекомыми. Дать детям элементарные знания о насекомых. Сформировать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Элементарные знания о внешнем виде и биологии божьих коровок. Элементарные знания о внешнем виде и биологии кузнечиков и кобылок.

*Практика.* «Букашки из бумажки» Знакомство с представителями мира насекомых через творческую деятельность - аппликация. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Совершенствовать умение работать с бумагой.

### **3.2. Тема: Почему не нужно рвать цветы и убивать бабочек.**

*Теория.* Знакомство с луговыми цветами и бабочками. Формировать у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии. Итоговое тестирование по разделу «Кто живёт на лужайке».

*Практика.* Поделка «Бабочка». Закрепление знаний об особенностях внешнего вида бабочек через творчество.

## **4. Раздел: Лесные жители.**

### **4.1. Тема: «Кто в лесу живёт?»**

*Теория.* Знакомство с обитателями леса. Обобщить, уточнить знания детей об обитателях леса. Знакомство с внешним видом, образом жизни и средой обитания тигра, бурого медведя, лисицы, зайца, ежа.

*Практика.* Учить детей умению изображать фигуры животных в технике пластилинография, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.

### **4.2. Тема: Как зимуют животные.**

*Теория.* Жизнь животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду. Понимать причины изменений в жизни животных. Промежуточный мониторинг знаний по разделу «Лесные жители».

*Практика.* Поделка на зимнюю тему. Промежуточный мониторинг умений по разделу «Лесные жители». Самостоятельное творчество по заданной теме.



## **5. Раздел: Домашние питомцы.**

### **5.1. Тема: Живой уголок.**

*Теория.* Игровое занятие «Кого бы нам завести». Знакомство детей с обитателями «Живого уголка», с животными и растениями в игровой форме. Формирование представления о «Живом уголке», как месте, где растения и животные чувствуют себя хорошо и окружены заботой и вниманием. Научить серьезно подходить к принятию решения «кого завести?». Воспитывать чувство ответственности за своих подопечных животных, поддерживать стремление проявлять заботу о них. Знакомство детей с морскими свинками, историей их одомашнивания, их внешним видом и породами, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними. Знакомство с крысами и мышами, историей их одомашнивания, их внешним видом и породами, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними. Знакомство с хомячками, историей их одомашнивания, их внешним видом и породами, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними. Знакомство детей с ежами, с разнообразием видов ежей, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, Знакомство с кроликами, с разнообразием видов декоративных кроликов, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения. Знакомство с попугаями, с разнообразием видов попугаев, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, Знакомство детей с декоративными улитками, их разнообразием, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, Знакомство с декоративными черепахами, с разнообразием видов черепах, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними.

*Практика.* Учить детей умению изображать фигуры морской свинки, крысы, мыши, хомячка, ёжика, кролика, попугая, улитки, черепахи, передавая особенности строения тела животных, пропорции и характерные детали.

Экскурсия в зооуголок. Знакомство с обитателями живого уголка. Тестовое задание. Активация и закрепление знаний о декоративных животных.

## **5.2. Тема: Собаки и кошки.**

Знакомство с собаками, с разнообразием пород собак, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними. Мяу-викторина. Знакомство детей с домашними кошками, с разнообразием пород кошек, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними.

*Практика.* Учить детей умению изображать фигуры собаки и кошки, передавая особенности строения тела животных, пропорции и характерные детали.

## **5.3. Тема: На бабушкином дворе.**

*Теория.* Игровое занятие «На бабушкином дворе». Знакомство с домашними животными, живущими в деревне. Уточнить представление детей о домашних животных, чем они отличаются от диких собратьев. Пчёлы – полезные насекомые.

*Практика.* Научить детей умению изображать фигуры сельскохозяйственных животных, передавая особенности строения тела животного, пропорции и характерные детали.

## **6. Раздел: Итоговые занятия.**

### **6.1. Тема: Экскурсия «Здравствуй, лето!»**

*Практика.* Впереди лето. Ищем приметы уходящей весны и наступившего лета. Учимся наблюдать. Воспитание навыков поведения на природе и ее эстетическое восприятие.

### **6.2. Тема: Викторина по пройденному материалу за год.**

*Теория.* Игровое занятие «Природа у нас дома». Уточнить и систематизировать знания детей об окружающем мире. Викторина по пройденному материалу за год. Мониторинг знаний за учебный год. Анализ умений применять полученные знания.

*Практика.* Творческое занятие «Школа фантазёров». Мониторинг умений за учебный год. Анализ формирования навыков самостоятельной работы. Подготовка к выставке детских поделок. Оформление и проведение тематической экспозиции детского творчества.

### **Учебный план второго года обучения.**

№ п/п	Разделы тематических занятий	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/конт роля
			теория	практика	
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1-1	Вводное занятие.	1	1		опрос
1-2	Экосказка «Колобок нашёл друзей».	1	1		начальный мониторинг
2	<b>Маленький эколог.</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	
2-1	Правила поведения на природе.	8	2	6	наблюдение
2-2	Природа в опасности.	12	3	9	опрос
2-3	Они жили на Земле. Черная книга.	10	4	6	наблюдение
2-4	Они должны жить. Красная книга	14	6	8	опрос
3	<b>Полезные растения.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
3-1	Овощи и фрукты.	8	4	4	опрос
3-2	Лекарственные травы	2	1	1	тестирование
3-3	Декоративные растения	4	2	2	опрос
3-4	Знакомые-	4	2	2	промежуточный

	незнакомцы				мониторинг
4	<b>Занимательная зоология.</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	
4-1	Дикие животные	17	8	9	опрос
4-2	Домашние животные	10	5	5	опрос
4-3	Птицы	7	3	4	опрос
4-4	Кто в море живет?	2	1	1	тестирование
4-5	Живая природа	6	2	4	промежуточный мониторинг
5	<b>Зеленый наряд Приморья.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
5.1	Древесные растения Приморья	10	2	8	наблюдение
5-2	Травянистые растения Приморья	12	4	8	наблюдение
5-3	Зелёная планета	6		6	тестирование
6	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
6-1	Мы делаем мир ярче!	10	2	8	итоговый мониторинг
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### 1. Раздел: Вводное занятие.

##### Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с планом работы курса и детьми в игровой форме.

Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях курса.

##### Экосказка «Колобок нашёл друзей».

*Теория.* Входной мониторинг оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся в игровой форме.

## **2. Раздел: Маленький эколог.**

### **Правила поведения на природе.**

*Теория.* Совместно с детьми сформировать основные правила поведения при общении с природой. Сформировать представление о возможности для каждого человека уже сейчас взять на себя ответственность за сохранение природы. Показать, что понятие мусор неизвестно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты. Правила безопасности на природе. Обобщить, расширить и закрепить знания детей о правилах безопасности на природе.

*Практика.* Придумываем и рисуем экологические знаки к правилам поведения на природе. Экскурсия «Давайте вспомним лето».

Знакомство с природой родного края. Дать детям представление о многообразии взаимоотношений между различными компонентами природы. Воспитывать навыки поведения в природе и эстетическое ее восприятие. Место проведения экскурсии – в городе.

Охранные знаки. Придумываем и рисуем условные знаки к правилам безопасности при общении с природой.

Экскурсия «Почему кончается лето?» Продолжаем наблюдать: приметы лета и осени в живой и неживой природе. Уделить внимание развитию понимания эстетической ценности природы как источника творческого вдохновения. Место проведения экскурсии – в городе.

### **Природа в опасности.**

*Т*

*е*

*о*

*р*

*и*

Сформировать у детей представление о современных взаимоотношениях человека и природы. Как человек изменил природу. Развивать представление о том, как человек используя природу, изменяет ее. Выявить причины отрицательного воздействия человека на природу. Сформировать у детей необходимость ответственного обращения с огнем. Учить правильному поведению в природной среде. Жизнь под угрозой. Основные причины

природного равновесия при хозяйственной деятельности людей для предупреждения отрицательных изменений в природе.

*Практика.* Учить детей создавать сюжетные композиции с использованием природного материала. Развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение.

Экскурсия «Земля, на которой живет человек». Выявить экологические связи «природа-человек». Выявить роль окружающей природы в жизни людей: красота природы, ее практическое и оздоровительное значение, радость познания природы. Показать изменения в природе под воздействием человека. Выявить связь между экологией города и здоровьем человека. Помочь детям ответить на вопрос: зачем надо беречь природу? Место проведения экскурсии – в городе. Аппликация «Деревья» из осенних листьев. Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия окружающего мира через творческую деятельность. Экскурсия «Наша улица». Город – как среда обитания. Жизненное пространство – важный фактор среды обитания всех живых существ. Формирование у детей правильной оценки окружающей их городской среды. Усовершенствование картографических навыков. Место проведения экскурсии – в городе. Работа в технике метаморфоз ладошки. Развитие и раскрытие творческого потенциала детей. Экскурсия «Я и мой город». Показать детям среду обитания человека. Определить характер взаимоотношений современного человека и природы: человек уничтожает природу и тем самым создает невыносимые условия жизни для себя. Сформировать у детей потребность в поиске выхода из сложившейся ситуации. Место проведения экскурсии – в городе.

### **Они жили на Земле. Черная книга.**

*T*  
*e*  
*o*  
*p*  
*и*

Дать детям представление о причинах, по которым животные оказались на страницах «черной книги» природы. Объяснить детям важность и необходимость бережного отношения ко всему живому на Земле. Знакомство

коровы, причинами ее исчезновения. Знакомство с историей исчезновения квагги. Знакомство с историей исчезновения сумчатого волка.

Превращаем геометрические фигуры в объекты живой природы.

Экскурсия «Кто живет рядом с нами». Стимулировать детей на более внимательное изучение своих природных соседей – животных и растений. Развивать наблюдательность, умение анализировать признаки, по которым можно обнаружить живущих рядом с нами животных. Место проведения экскурсии – в городе. Через творческую деятельность закрепить внешний облик дронга, странствующего голубя, морской коровы, квагги, сумчатого волка

### **Они должны жить. Красная книга.**

Знакомство с Красной книгой. Объяснить детям важность и необходимость бережного отношения ко всему живому на Земле. Знакомство с амурским тигром. Выявление причин сокращения его численности. Знакомство с зубром. Выявление причин сокращения его численности. История спасения зубра. Пример активных действий человека по охране животного мира на примере восстановления популяции зубров. Первые опыты спасения диких животных, которые оказались под угрозой исчезновения в результате прямого или косвенного воздействия человека на окружающий мир. Знакомство с синим китом. Выявление причин сокращения его численности. Знакомство с журавлями Приморья. Выявление причин сокращения их численности. Необходимые меры их охраны. Знакомство с лотосом Комарова. Выявление причин сокращения его численности. Сохранение лотоса до настоящего времени – пример положительной деятельности человека.

Лес и его обитатели. Работа в технике «рваная аппликация». Через творческую деятельность закрепить внешний облик амурского тигра, зубра, синего кита, журавлей, лотоса. Экскурсия «Письма на снегу».

Дать детям представление о многообразии взаимоотношений между различными компонентами природы. Учимся распознавать следы животных.

Учимся сочинять истории о поведении животных зимой в городе. Место проведения экскурсии – в городе.

### **3. Раздел: Полезные растения.**

#### **Овощи и фрукты.**

*Теория.* О пользе растений. «У ребят на грядке...» - формирование и закрепление у детей представления об овощах в игровой форме. Учить различать овощные растения по внешнему виду и по описанию. Через игру «В летнем солнечном саду ...» уточнить, обобщить, упорядочить и дать новые знания о фруктовых и ягодных растениях. Через игру «Собери урожай» - формирование и закрепление представления о съедобных растениях, растущих в саду, на огороде, в поле, в лесу.

*Практика.* Поделка «Овощи». Закрепление знаний об овощных и зеленных растениях через творческую деятельность. Поделка «Фрукты». Закрепить представления детей о фруктах через творческую деятельность.

Поделка «Собираем урожай». Закрепление знаний о культурных съедобных растениях в процессе творческой деятельности. Развивать художественное мышление, самостоятельность в работе.

#### **Лекарственные травы.**

*Теория.* Викторина «Лесовичок и Цветик-Семицветик». Знакомство с лекарственными растениями.

*Практика.* Поделка «Ромашка». Закрепить внешний облик лекарственной ромашки через творчество. Развивать творческую активность.

#### **Декоративные растения.**

*Теория.* Путешествие с комнатными растениями. Знакомство с распространёнными комнатными растениями в игровой форме. Игровое занятие «Что растёт на клумбе?». Знакомство с клумбовыми растениями в игровой форме.

*Практика.* Поделка «Цветок на окошке». Закрепить знания о комнатных растениях через творческую деятельность. Поделка «Клумба». Закрепление знаний о клумбовых растениях через творческую деятельность.



## **Викторина «Знакомые-незнакомцы»**

*Теория.* Промежуточный мониторинг и диагностика знаний о полезных растениях в игровой форме. Формировать навыки работы в коллективе.

*Практика.* Творческое задание «Зеленый друг». Промежуточный мониторинг и диагностика умений детей применять полученные знания в процессе творческой деятельности.

## **4. Раздел: Занимательная зоология.**

### **Дикие животные**

*Теория.* Разнообразие мира животных. Знакомство с отрядами царства животных. Загадка «Такие знакомые животные». Знакомство с дикими животными посредством игровой деятельности. Игровое занятие «Кто что кушает». Активация, расширение и закрепление знаний о типах питания животных посредством игровой деятельности. Викторина «Серый разбойник». Дать представление о внешнем виде и об образе жизни волка. Викторина «Полярный странник». Дать представление о внешнем виде и об образе жизни белых медведей, как они приспособлены к жизни в природных условиях. Игровое занятие «Заячьи вопросы». Дать представление о внешнем виде и об образе жизни зайцев, как они приспособлены к жизни в природных условиях. Викторина «Любители сыра». Дать детям представление о внешнем виде и об образе жизни мышей и крыс, как они приспособлены к жизни в природных условиях и в урбанизированной среде. Разнообразие видов диких кошек и их особенностями внешнего вида и поведения.

*Практика.* Экскурсия «Пришла зима». Знакомство с сезонными явлениями в неживой и живой природе. Место проведения экскурсии – в городе. Поделка «Совенок». Формирование представлений о лесной птице – сове через творчество. Учить детей умению изображать фигуру птицы, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Поделка «Волшебная рукавичка». Умение использовать знания и представления об особенностях внешнего вида животных в своей работе. Поделка «Медведь». Учить умению изображать фигуру медведя, передавая строение тела

животного, пропорции и характерные детали. Поделка «Волк». Учить умению изображать фигуру волка, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Поделка «Белый медведь». Учить умению изображать белого медведя, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Поделка «Заяц». Учить умению изображать фигуру зайца, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Поделка «Мышонок». Учить детей умению изображать фигуру мышки, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.

Поделка «Дикие кошки». Учить детей умению изображать фигуры диких кошек, передавая строение тела животных, пропорции и характерные детали.

### **Домашние животные**

*Теория.* Игровое занятие «Мягкие лапки ...» Знакомство с домашними кошками, с разнообразием пород кошек, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними. Кошка и собака – наши соседи. Учить понимать поведение животных и обучать навыкам общения с ними. Учимся составлять анкеты. Воспитывать чувство ответственности за своих подопечных животных, поддерживать стремление проявлять заботу о них. Игровое занятие «Хвост крючком, нос пяточком». Знакомство с представителями семейства свиных. Викторина «Её величество корова». Знакомство детей с коровами, разнообразием их пород, историей одомашнивания, их внешним видом, интересными особенностями поведения, основными правилами ухода за ними.

*Практика.* Поделка «Котенок». Учить умению изображать фигуру домашней кошки, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Поделка «Щенок». Учить детей умению изображать фигуру собаки, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.

Рисуем домашнего питомца. Самостоятельная работа на тему «Мой питомец». Учимся отвечать на вопросы анкеты. Поделка «Поросенок».

Научить изображать фигуру поросенка, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.

Поделка «Корова». Научить детей изображать фигуру коровы, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.

### **Птицы**

*Теория.* Кто в скворечнике живет? Знакомство с видами птиц, которые живут в скворечниках. Знакомство с видами искусственных гнездовий для птиц. Знакомство с зимующими, перелетными и кочующими птицами. Викторина «Крылья, лапки, клювы». Активация знаний детей птиц. Как птицы приспособились к жизни в различных местах своего ареала обитания.

*Практика.* Поделка «Скворец». Поделка «Снегирь». Поделка «Сорока». Научить изображать птиц, передавая характерные особенности строения тела птицы, пропорции и характерные детали. Закрепить знания и умения детей о птицах посредством творческой деятельности.

### **Кто в море живет?**

*Теория.* Знакомство с обитателями морей и океанов.

*Практика.* Поделка «Подводный мир». Закрепление знаний об обитателях морей и океанов через творческую деятельность.

### **Живая природа**

*Теория.* Викторина «Рекордсмены мира животных». Промежуточный мониторинг.

*Практика.* Творческое занятие «Живая природа». Самостоятельная творческая деятельность. Экспозиция детского творчества «Живая природа». Оформление и проведение тематической экспозиции детского творчества. Работа с тестами.

## **5. Раздел: Зеленый наряд Приморья.**

### **Древесные растения Приморья**

*Теория.* Разнообразие растений Приморского края. Формировать представление о разнообразии растений Приморского края: водоросли, мхи, хвощи, папоротники, хвойные и цветковые растения.

Формировать умение различать отдельные растения этих групп, понимать ценность их в природе. Древесные первоцветы. Знакомство с цветущими весной деревьями и кустарниками.

*Практика.* Весенняя экскурсия на природу. Проследить закономерности пробуждения природы. Знакомство с флорой Приморья. Место проведения экскурсии – в городе. Поделка «Сосна у моря». Учимся выражать свое отношение к природе через творческое восприятие. Поделка «Форзиция». Закрепление материала предыдущего занятия. Обучение приёмам и умению изображать форзицию. Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений ранней весной». Знакомство с сезонными явлениями в жизни растений ранней весной. Проследить закономерности пробуждения природы.

Визуальное знакомство с древесными первоцветами Приморья. Воспитывать у детей интерес к познанию природы родного края. Место проведения экскурсии – в городе. Экскурсия «Такие разные деревья». Знакомство со строением дерева. Выясняем назначение различных частей дерева. Воспитываем навыки наблюдения и учимся делать выводы.

### **Травянистые растения Приморья**

*Теория.* Первоцветы и их охрана. Знакомство с рано цветущими травянистыми растениями Приморского края. Знакомство с видовым разнообразием лилий Приморского края. Знакомство с орхидеями Приморского края. Почему орхидеи нуждаются в охране? Игровое занятие «Цветы Приморья». Активация и закрепление знаний о цветущих растениях Приморского края.

*Практика.* Поделка «Первоцвет». Обучение приёмам и умению изображать первоцвет. Экскурсия «Первоцветы». Знакомство с рано цветущими растениями края. Место проведения экскурсии – в городе. Поделка «Лилия». Учить умению изображать цветущую лилию. Поделка «Венерин башмачок». Учить умению изображать цветущую орхидею. Творческое задание «Цветы Приморья». Самостоятельная работа на тему «Цветы Приморья». Учимся отвечать на вопросы анкеты. Учимся выражать свое отношение к природе

через творческое восприятие. Формирование и закрепление навыков самостоятельной работы. Экскурсия на берег моря. Расширить знания детей о прибрежных растениях. Место проведения экскурсии – морское побережье.

### **Зелёная планета**

*Практика.* Экскурсия «Древесные растения в озеленении города».

Продолжаем знакомиться с городскими древесными растениями. Зачем нужны деревья в городе. Тестирование. Место проведения экскурсии – в городе. Творческое занятие «Зеленая планета». Учимся выражать свое отношение к природе через творческое восприятие. Формирование и закрепление навыков самостоятельной работы через творческую деятельность. Подготовка к выставке детских поделок.

Экспозиция детского творчества «Зеленая планета». Оформление и проведение тематической экспозиции детского творчества. Работа с тестами.

## **6. Раздел: Итоговые занятия.**

### **Мы делаем мир ярче!**

*Теория.* Викторина по пройденному материалу за год. Итоговая мониторинг - диагностика знаний детей и степень усвоения ими пройденного за учебный год материала.

*Практика.* Впереди лето. Ищем приметы уходящей весны и наступившего лета. Учимся наблюдать. Воспитание навыков поведения на природе и ее эстетическое восприятие. Место проведения экскурсии – в городе. Экскурсия «Растения в озеленение города». Уточнить и систематизировать знания детей об окружающем мире. Проводим небольшое исследование: знакомимся с «зеленой архитектурой» города. Место проведения экскурсии – в городе.

Творческое занятие «Мы делаем мир ярче!» Формирование и закрепление навыков самостоятельной работы через творческую деятельность. Подготовка к выставке детских поделок.

Экспозиция детского творчества «Мы делаем мир ярче!» Оформление и проведение тематической экспозиции детского творчества. Итоговый мониторинг умений детей.

**Содержание учебного плана** соответствует направленности дополнительной образовательной общеразвивающей программы, возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с законом № 273-ФЗ, ст.2, п. 22; ст. 27, п. 5 и соответствует целеполаганию и прогнозируемым результатам. Учебный план содержит реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной программой дополнительного образования «Природовед», включает описание теоретических и практических частей и формы контроля по каждому разделу.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

Обучающийся будет:

- соблюдать правила поведения на природе
- бережно относиться к природе: уметь определить вариант личного участия в охране природы, стараться рационально использовать природные ресурсы;
- обладать навыками коммуникативности при работе в коллективе.

##### ***Метапредметные результаты:***

Обучающийся будет знать:

- различия между объектами природы и объектами, не относящимися к природе;
- как мастерить простейшие кормушки для птиц;
- как подкармливать птиц в зимний период;
- как выращивать комнатные цветочные культуры;
- как описывать природные объекты и явления природы;
- как делать простейшие прогнозы последствий отрицательных изменений в природе;

Обучающийся приобретёт:

- навыки и опыт наблюдать за объектами живой и неживой природы;

- навыки и опыт наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе;
- навыки и опыт наблюдать и ухаживать за домашними питомцами и животными зооуголка;
- умения и опыт мастерить простейшие поделки из пластилина, цветной бумаги и природного материала;

***Предметные результаты:***

Обучающийся будет знать:

- основные растения природных сообществ нашей местности;
- основных представителей животного мира природных сообществ нашего края;
- значение растений и животных в природе, в жизни человека;
- знать особенности растений, уметь использовать их в повседневной жизни;

Обучающийся будет уметь:

- объяснить взаимосвязь между природой и человеком, и другие взаимосвязи в природе.

## **РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение с партами, учебной магнитной доской.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Оснащение кабинета -аудио и -видео техникой: проектор, ноутбук. Наличие учебно-методической и научной литературы, наглядного, дидактического и коллекционного материала, блок тематических презентаций.

На занятиях широко используются в качестве наглядного и демонстрационного метода обучения аудиовизуальные средства (тематические видеофильмы, слайды), натуральные объекты (гербарий, коллекции насекомых, плодов, семян), живые растения, муляжи и модели, печатные пособия (таблицы, карточки), средства искусства (картины,

рисунки, плакаты, фотографии). Использование наглядных пособий помогает обучающимся запоминать и усваивать информации всеми каналами восприятия: зрением, слухом, осязанием и обонянием.

### **Нормативно-правовая база.**

Данная модифицированная программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; программ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным "

В основе построения программы «Природовед» лежит принцип «позитивного эгоцентризма», то есть отбор наиболее актуальных для обучающихся данного возраста знаний, максимальный учет их психологических особенностей и возможностей, снятие авторитарного и установление демократического способа взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Данная модифицированная программа по натуралистическому образованию детей разработана и апробирована мною и может быть реализована для проведения занятий в системе дополнительного образования для занятий с детьми начального школьного звена (1-4 кл.). Программа опирается на имеющиеся у детей знания, жизненный опыт и навыки и способствует их дальнейшему развитию.

### **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Формы аттестации. В программе заложены знания и умения, которые дополняют учащимся школьную базу природоведения и биологии растений.



Для оценки уровня знаний учащихся использованы традиционные формы: мониторинг (входной, текущий, промежуточный, итоговый), опрос, анкетирование, тестирование, собеседование и т.п. Однако, учитывая возраст детей, использованы для оценки результативности усвоения материала программы другие формы аттестации: конкурсы, викторины, праздники, творческие работы детей, участие в городских и краевых экологических конкурсах. А также подготовка проектов или учебно-исследовательских работ природной тематики на эколого-биологические конкурсы школьников. Кроме того, изготовление разных поделок из природного и бросового материала, участие этих работ в городских и краевых выставках, также является показателем результативности в работе кружка и учащихся по реализации данной программы.

Оценочные материалы:

- Педагогическое наблюдение и педагогический анализ: опросов и активности обучающихся на занятиях; умений правильно выполнять поделки из бумаги, пластилина и природного материала; участия в выставках детских работ; участия в экологических конкурсах разного уровня; собеседований с родителями обучающихся.

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе объединения; материал анкетирования родителей и детей с целью изучения их заинтересованности и степени удовлетворённости образовательным процессом в объединении; грамоты и дипломы за участие в конкурсах и выставках; журнал посещаемости занятий.

### **2.3. Методические материалы**

Особенность организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Способ подачи образовательного материала – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, воспитания (поощрение, мотивация).

Формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

Структура занятий «дробная», то есть включает несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей. Например, беседа, игра, изобразительная деятельность. Обязательной структурной единицей занятий по ознакомлению с окружающим миром является игра и продуктивная изобразительная деятельность.

На занятиях групп-кружков использованы различные методы и приемы обучения. Выбор методов определяется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, с учетом специфики темы занятия, направленности образовательной деятельности, места проведения занятия и возможностей материально-технической базы обучения. Занятия по предлагаемой программе включают различные формы организации учебного процесса, которые предполагают соединение практической деятельности обучающихся с усвоением ими необходимых знаний в доступной форме.

Словесные формы:

*Рассказ.* Содержание и форма рассказа, основанного с учетом возрастной психологии обучающихся, способствует пробуждению интереса и любви к природе у детей. Совмещение рассказа с чтением сказок, легенд, стихотворений, пословиц, поговорок, загадок более полно задействует эмоционально-чувственную сферу ребенка. Художественное слово значительно повышает процент запоминания и понимания детьми нового материала.

*Беседы.* При проведении занятия в форме собеседования раскрытие темы построено на вопросах и ответах (проблемное обучение). Детям задается

вопрос – они отвечают, не всегда верно. Такая форма подачи нового материала держит детей в постоянной заинтересованности: они с интересом воспринимают вопросы, с желанием отвечают, искренне удивляются своим ошибочным ответам, легко запоминают новый материал, чего лекционная форма занятий дать не может.

*Тестовые задания* требуют выбора одного правильного ответа из нескольких. Это позволяет одновременно охватить проверкой всех детей, проконтролировать большой объем знаний, затратив на это минимум времени.

*Задания со свободным ответом* признаны проверять наиболее существенные знания, включающие небольшое число элементов и нацеливать на краткий и четкий ответ.

*Задания для практической проверки.* Проверка практических умений и навыков состоит в умении определять объекты живой природы (по карточкам, слайдам и на природе).

Наглядные формы: просмотр: картин, фотографий, слайдов, видеофильмов, презентаций;

Метод наблюдений:

*Экскурсии* – это одна из форм активной познавательной деятельности – это лекции на природе (экскурсионно-лекционная форма обучения), практикумы (экскурсионно-практическая форма работы), игры, отдых. На экскурсиях обучающиеся получают возможность закрепить и углубить знания, полученные во время теоретических занятий. Экскурсиями предусматривается и изучение нового материала. Чувственное восприятие помогает лучше запоминать теоретический материал, который всегда соответствует теме и месту проведения экскурсии. Кроме того, такие занятия дают возможность, узнать что-то новое, помимо программы, способствуют формированию наблюдательности, любознательности, развивают творческие способности детей. Параллельно формируются навыки

поведения на природе. Особое внимание уделяется бережному отношению к окружающей природной среде.

*Непосредственное наблюдение предметов и явлений в самой природе.* На экскурсии познание природы происходит чувственным путем – при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния, что очень важно для развития мышления детей. Чем больше органов чувств участвуют в таком познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

Зарисовка и рисунки, фотографирование, проведение замеров, наблюдения на экскурсиях.

Практические занятия:

*Мастер-класс, творческая мастерская.* Введение в структуру занятий творческой деятельности определяется необходимостью соблюдения принцип учета психологических особенностей обучающихся младшего возраста. Творческая деятельность предусматривает использование различных материалов, форм и методов. Широко используются природные материалы, так называемые бытовые отходы, бумага, картон, пластилин, цветные карандаши, краски. Участие в выставках разного уровня. Тематическая направленность творческой деятельности способствует вторичному закреплению пройденного материала «через руки».

*Моделирование.* Широко используется создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. Например, моделирование простейших пищевых связей между организмами. Другой пример: для лучшего усвоения правил поведения в природе обучающиеся создают знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Работа с моделями-аппликациями предназначена для поэтапного монтажа. Они используются для иллюстрации новой темы и для опроса по пройденному

материалу. При ответе обучающийся должен уметь правильно расположить компоненты модели.

Метод игры:

Игровые занятия познавательные, подвижные проводятся в разной форме: это программированные игры (Линейное программирование: выбор между правильным и неправильным ответом. Разветвленное программирование: выбор одного ответа из нескольких ответов), развивающие динамические игры, познавательные дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры-конкурсы, игры-викторины, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, игры-конструкторы, настольные игры, игровой экологический мониторинг. Познавательно-игровая форма проведения занятия служит вспомогательным средством для закрепления пройденного материала, помогает лучше понять материал.

Активные формы познавательной деятельности:

*Работа в группах* позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках заданной темы, формирует умение и навыки к ведению дискуссии. Эта форма работы обуславливает высокую активность всех участников процесса наличием единой цели, общей для всех участников мотивации, возникновением таких межличностных отношений, которые оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

*Викторины, конкурсы, выставки.* Заключительные итоговые викторины по блокам, за год, тематические викторины, конкурсы, выставки дают возможность узнать уровень восприятия пройденного тем или иным ребенком индивидуально. Викторина – это веселый экзамен. Дети очень любят такие мероприятия, они их не пугают и не подавляют, что дает ребенку возможность более полно и с большой охотой раскрыть свои знания и умения.

Педагогические технологии:

Технология проблемного обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной

самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология разноуровневого обучения. У педагога появляется возможность помогать слабому. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации всего обучения.

Технология развивающего обучения. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к возможному профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Технология игровой деятельности. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, а также усвоение учебного материала в более доступной, привлекательной форме.

Технология группового обучения. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Идти от реальных возможностей, которыми располагает ребенок, применять методы психолого-педагогической диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. Умение находить и анализировать нужную информацию и учебный материал. Способствуют расширению кругозора учащихся. И выработке определённых коммуникативных навыков.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют чередовать различные виды заданий, подачу учебного материала чередованием игр и динамическими паузами.

#### 2.4. Календарный учебный график 2021-2022 года обучения

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, недели		36	36
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09. - 31.12.2021	1.09. - 31.12.2021
	2 полугодие	11.01. - 31.05.2022	11.01. - 31.05.2022
Возраст детей		7-8	8-9
Продолжительность занятий, час		1	2
Режим занятий		2 раза/нед.	2 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		72	144

#### 2.5. Календарный план воспитательной работы первого года обучения

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Задачи	Сроки	Ответственный
1.	Туристско-экологическая игра «День здоровья»	На базе школ	Пропаганда здорового образа жизни	сентябрь	Педагог
2.	Фестиваль детского туризма	Берёзовая роща, ДКМ	Организация досуга школьников. Привлечение учащихся в кружки.	сентябрь	Педагог
3.	Конкурс «Экологическая тропа»	ДДЮТЭ	Организация познавательного досуга. Развитие интеллектуаль	сентябрь	Педагог

			ных способностей		
4.	Экологический конкурс «Мир вокруг нас»	На базе школ	Организация познавательного досуга. Развитие интеллектуальных способностей	октябрь	Педагог
5.	Экологический праздник «День леопарда»	На базе школ	Реализация практической направленности в обучении Экологическое воспитание.	ноябрь	Педагог
6.	Праздник «День тигра»	На базе школ	Организация культурного досуга. Воспитание интереса к живой природе.	ноябрь	Педагог
7.	Мастерская Деда Мороза	На базе школ	Организация познавательного досуга. Реализация творческих способностей учащихся.	декабрь	Педагог
8.	Экологический конкурс «Тропинка любознательных»	На базе школ	Развитие коммуникативности ученика и педагога. Привлечение учащихся в кружки.	январь	Педагог
9.	Военно-спортивная игра «Первый рубеж»		Организация культурного досуга. Военно-патриотическое воспитание детей.	февраль	Педагог



10	Городской экологический конкурс «Я познаю мир»	ДДЮТЭ	Реализация практической направленности в обучении Экологическое воспитание.	март	Педагог
11	Экскурсии по памятным местам города	Городские памятники	Организация культурного досуга. Патриотическое воспитание детей.	апрель	Педагог

### Календарный план воспитательной работы второго года обучения

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Задачи	Сроки	Участники
1	Фестиваль детского туризма	Центральный городской парк	Организация культурно-познавательного и спортивного досуга. Воспитание интереса к живой природе, туризму и спорту.	сентябрь	педагог, обучающиеся
2.	«День здоровья» для дошкольников.	На базе детских садов	Пропаганда здорового образа жизни.	сентябрь	педагог, воспитатели и дошкольники, родители
3.	Экскурсии в живой уголок,	ДДЮТЭ	Реализация практической направленности в обучении. Экологическое воспитание.	октябрь, март	педагог, обучающиеся
4.	Первенство г. Находки по спортивному скалолазанию среди школьников	центральный городской парк	Организация культурного досуга школьников, развитие интереса к спорту, приобщение к здоровому образу жизни.	октябрь	педагог, обучающиеся, родители

	.				
5.	Экспозиция детского творчества	ДДЮТЭ, библиотека	Реализация творческих способностей учащихся. Экологическое воспитание. Организация культурного досуга школьников	январь	педагог, обучающиеся, родители
6.	Экскурсия в ДДЮТЭ «Военная палатка»	ДДЮТЭ	Военно-патриотическое воспитание уч-ся.	февраль	педагог, обучающиеся
7.	Городские экологические конкурсы	ДДЮТЭ	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Реализация полученных на занятиях знаний. Экологическое воспитание	март	педагог, обучающиеся
8.	Весенняя экскурсия «Первоцветы».	окрестности г. Находки.	Организация культурного досуга школьников, экологическое воспитание.	апрель	педагог, обучающиеся, родители
9.	Городской праздник «День птиц»	ДДЮТЭ	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Реализация полученных на занятиях знаний. Экологическое воспитание	март	педагог, обучающиеся, родители
10.	Праздник «День защиты детей»	Центральный городской парк	Организация культурно-познавательного досуга.	1 июня	педагог, обучающиеся

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам):**

1. Акимущкин И. Исчезающие животные. М., Знание, 1976.
2. Андрест Б.В. Грибное лукошко., М., Лесная промышленность, 1978.
3. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. М., Творческий Центр Сфера 2016
4. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., АСТ Астрель, 2006.
5. Артамонов В.И. Зеленые оракулы. М., Мысль, 1989.
6. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М., Агропром, 1989.
7. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М., Педагогика, 1978.
8. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
9. Власова Н.П. Практикум по лесным травам. М., Лесная промышленность, 1978.
10. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
11. Волкова О.О. Неведомы зверюшки. М., ЗАО Олма медиа Групп, 2011. Педагогика нового времени, 2008.
12. Волшебный праздник. М., Росмэн, 2000.
13. Гелетон А.В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
14. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
15. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград, Гидрометеиздат, 1990.
16. Горжалцан Ю. Красота – это так просто. М., ВДНХ СССР, 1990.
17. Громова «Страна эмоций» Москва УЦ «Перспектива» 2002 г.
18. Гульянс Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991.

19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. М. Скрипторий, 2003.
20. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. М. Скрипторий, 2003
21. Данкевич Е.В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. М., Оникс, 2000.
22. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
23. Детская энциклопедия. Растения и животные. т.4, М., Просвещение, 1965.
24. Джозеф Корнелл Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. Владивосток, ИСАР ДВ, 1999.
25. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
26. Измайлов И.В. и др. Биологические экскурсии. М., Просвещение, 1983.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. 512 с.: ил.
28. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. – «Методика определения результатов образовательной деятельности детей». «Дополнительное образование» №12-2004г., №1- 2005г.
29. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
30. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
31. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
32. Литвиненко Н.М., Шибяев Ю.В. О птицах Уссурийского края. Первое знакомство. Владивосток, ИСАР Дальний Восток, 1998.
33. Малышев Л.И, Пешкова Г.А.Нуждаются в охране. Новосибирск, Наука, 1979.
34. Меренков А.В. – «Педагогика саморазвития личности». Изд-во Урал, госуниверситет, 2001.

35. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2000.
36. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка. СПб.: Речь, 2002
37. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР. М., Высшая школа, 1990.
38. Петухов К.В. Сколько профессий у растений? М., Знание, 1992.
39. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб, 1997.
40. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М., Просвещение, 1995.
41. Полянский И.И. Ботанические экскурсии. Лениздат, 1994.
42. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: 42. Просвещение, 1994 - 227 с.
43. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие/ под ред. Л.А. 44. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.: ил.
45. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. /под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2009. — 592 с.: ил.
46. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
47. Рей Гибсон, Дженни Тайлер, Веселые игры. М., Росмэн, 1995.
48. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск, 1993.
49. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. СПб, Детство-ПРЕСС, 2004.
50. Седяков В.М., «Тропинки в таинственный мир.», Лениздат, 1990.
51. Соловьева М. Как собирать семена дикорастущих кормовых трав. М., Детгиз, 1951.

52. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
53. Танасийчук В.Н. Энтомология в картинках. М. Детская литература, 1980.
54. Тимофеев В.В. Наши хищные птицы. Иркутское книжное издательство, 1958.
55. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. Хабаровское книжное издательство, 1984.
56. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. М., Агропромиздат, 1985.
57. Шорыгина Т. Цветы. Какие они? М., Издательство ГНОМ и Д, 2003.
58. Шпиленя С.В. Иванов С.И. Азбука природы. М., Знание, 1989.
59. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

**Список литературы, рекомендованный учащимся:**

1. Веретенникова С.А., Клыкова А.А., Четыре времени года. М.: Просвещение, 1971.
2. Волкова О.О. Неведомы зверюшки. М., ЗАО Олма медиа Групп, 2011
3. Гладков Н. Тише, птицы на гнездах. М.: Лесная промышленность, 1983
4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М: Просвещение, 1984.
5. Данкевич Е.В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков., М., Оникс, 2000.
6. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1996.
8. Сиганув П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974.
9. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983.
10. Сладков Н. Покажите мне их! М., Росмэн, 1994.

11. Спириин Г.К. Чей это пень? М., Детская литература, 1983.
12. Старикиевич С.Ф. Замечательные звери. М., Росмэн, 1994.
13. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1989 - 240 с.
14. Федяев В. Грибы - чудо природы. – М: Московский рабочий, 1986.
15. Четыре времени года. /Сост. С.А. Веретенникова и А.А. Клыкова. – М.: Просвещение, 1971

**Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 - 230 с.
2. Виноградова А.М. Давайте охранять природу вместе с детьми. Книжка-подсказка. – Саратов: изд-во «Научная книга», 2005. – 32 с.
3. Гульянс Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991
4. Джозеф Корнелл, Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. Владивосток, ИСАР ДВ, 1999.
5. Ликум А. Все обо всем. М., Слово, 1994
6. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные. М., ООО АСТ, 2003.
7. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия развития, 1996.
8. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
9. Смирнова В.В. Тропинка в природу. СПб, Союз, 2001.