

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Находка

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДЮТЭ г. Находка
Протокол № 04 от 24.05.2021

«Утверждаю»

директор МБУ ДО ДДЮТЭ



Мещеряков А.А.

2021 г.

«Юный исследователь»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор:

Педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДЮТЭ г. Находка

Анохин Василий Владимирович

Исполнители:

Педагоги дополнительного образования
МБУ ДО ДДЮТЭ г. Находка

Анохин Василий Владимирович

Потапков Игорь Викторович

г. Находка

2021 год

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В последние годы в регионе возрастает внимание к историческому образованию, краеведению. Несколько лет назад из школьных программ был исключён предмет «История Российского Приморья», в результате чего у детей стало исчезать представление об истории региона, в котором они живут. Изучая общую историю государства, но упуская её «местную», региональную составляющую, дети теряют осознание причастности к общей истории. Создаётся впечатление, что мы живём в крае без прошлого. В последнее время вновь обращено внимание к внедрению краеведения в учебную работу образовательных учреждений. Программа «Юный исследователь» призвана заполнить краеведческий «пробел» в образовании, достаточно полно представляя историю региона во всём её многообразии.

Направленность программы.

Социально-гуманитарная.

Уровень освоения

Базовый

Отличительные особенности.

Особенностью программы «Юный исследователь» можно назвать её построение на местном краеведческом материале (Находкинский городской округ, Партизанский и Шкотовский муниципальные районы), привязку к конкретным историческим объектам, которые на практике посещаются и исследуются в процессе обучения. Таким образом, каждая тема программы получает свою визуализацию. Основой программы служит глубокое изучение истории региона педагогом, реализующим программу. В основу методики положено максимальное общение с предметным материалом: древними артефактами, старинными вещами, военными предметами, и т.п.

Адресат программы.

Обучающиеся общеобразовательных школ возрастом 12-17 лет.

Особенности организации образовательного процесса

- *Состав группы:* постоянный
- *Набор детей:* свободный
- *Режим занятий:* 3 занятия в неделю: 2 теоретических по 1 часу, 1 практическое 3 часа, всего 5 часов.
- *Форма занятий:* групповые, звеньями, индивидуальные; лекции, беседы, мастер-классы, уроки-экскурсии, исследовательские работы, музейные работы, познавательно-развивающие игры
- *Количество обучающихся:* 13-15 человек
- *Объём программы:* 180 часов
- *Место проведения занятий:* учебные классы ДДЮТЭ, школы, музеи, занятия вне помещения (походы, экспедиции, разведки, экскурсии)

1.2. Цель и задачи программы.

В современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования, развитием новых педагогических технологий во всех учебных курсах.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие теоретической и практической подготовленности способствуют воспитанию исследовательских качеств обучающихся. В процессе индивидуальной и командной работы формируются инициативность и самостоятельность, решительность, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Исследовательские походы, экспедиции и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность почувствовать себя учёным-первооткрывателем, исследователем исторического наследия своей малой Родины.

Цель программы: формирование мировоззрения школьников 12-17 лет, их культуры, через изучение истории края и освоение различных исследовательских методик.

Задачи программы:

В соответствии с целями можно сформулировать следующие задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на общественно здоровый образ жизни;
- формировать общественную активность, содействовать реализации этой активности в социуме;

Развивающие:

- способствовать развитию интеллекта, эрудиции, логики
- способствовать развитию основных физических качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые, а также: выносливость, гибкость и ловкость;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико - двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

Обучающие:

- освоение учащимися знаний о периодизации истории Приморского края, об основных эпохах, культурах и событиях, о методиках исторических исследований.
- обучать навыкам краеведческой поисково-исследовательской деятельности, организации полевого быта, оказания первой медицинской помощи, правилам техники безопасности в различных ситуациях;
- приобщать к изучению истории и культуры России через экскурсии, экспедиции. в социуме;

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в историческое краеведение	5	2	3	
1.1	Цели краеведческой исследовательской деятельности, направления исторических исследований	1	1		
1.2	Основные термины археологии и краеведения	1	1		Тест
1.3	Знакомство с учебными классами и учебными экспозициями объединения	3		3	Игра
2	Методики ведения поисковой и исследовательской работы	10	4	6	
2.1	Литературные исследования	1	1		
2.2	Полевые исследования	1	1		
2.3	Практика: путешествие по карте Приморья. Наиболее значимые исторические объекты края.	3		3	Зачёт
2.4	Исследовательское снаряжение и оборудование	1	1		
2.5	Техника безопасности при проведении исследовательских работ	1	1		
2.6	Практика: игры «Соберись в поход», «Снаряди экспедицию».	3		3	Игра
3	Археология Приморского края	30	12	18	
3.1	Палеолит Приморья	1	1		Тест
3.2	Неолит Приморья	1	1		
3.3	Практика: экскурсия на древнее поселение	3		3	
3.4	Ранний железный век, Поздний железный век	1	1		Тест
3.5	Раннее средневековье Приморья (мохэская культура)	1	1		
3.6	Практика: экскурсия на древнее поселение	3		3	
3.7	Средневековье: государство Бохай	1	1		Тест
3.8	Средневековье: государство Цзинь	1	1		Тест
3.9	Практика: зарисовка древних артефактов	3		3	
3.10	Виды археологических памятников. Археологические памятники Приморья	1	1		Зачет
3.11	Виды археологических памятников. Археологические памятники Находки и Партизанского района	1	1		

3.12	Практика: разведка по поиску археологических памятников	3		3	
3.13	Значение эксперимента в археологии. Виды экспериментов	1	1		Тест
3.14	Экспериментальная археология: домостроительство, керамика, металлы	1	1		Тест
3.15	Практика: лепка из глины образцов древних артефактов	3		3	
3.16	Археологические разведки. Виды и методы разведок	1	1		Зачёт
3.17	Археологические раскопки. Методика ведения раскопок.	1	1		
3.18	Практика: разбивка археологического раскопа	3		3	
4	Краеведческие исследования	25	10	15	
4.1	Общий обзор краеведения. Цели и задачи исследований	1	1		Тест
4.2	Методики ведения краеведческих поисков.	1	1		
4.3	Практика: поход на остатки военного объекта или исчезнувшего населённого пункта	3		3	
4.4	Первопоселенцы: основные этапы история заселения Приморского края	1	1		Тест
4.5	«Инородческие» поселенцы в Приморье	1	1		
4.6	Практика: экскурсия в Находкинский городской музей	3		3	
4.7	Военные посты, первые поселения в Приморье.	1	1		Тест
4.8	Старейшие города Приморья	1	1		
4.9	Практика: знакомство с городом	3		3	
4.10	История возникновения усадебных хозяйств Приморья: общий обзор	1	1		Зачёт
4.11	Пример усадьбы к. 19-нач. 20 в.: имение А.Д. Старцева «Родное» на о. Путятин	1	1		
4.12	Практика: разведочный выход на место исчезнувшего поселения 19-нач. 20 века	3		3	
4.13	Промышленность и сельское хозяйство края в 19 веке	1	1		Тест
4.14	Развитие промышленности в первой трети 20 века	1	1		
4.15	Практика: поход-разведка по окрестностям Находки	3		3	
5	Этнографические исследования	10	4	6	
5.1	История аборигенных народностей края. Племена, территория расселения, поселения.	1	1		Тест

5.2	Материальная и духовная культура аборигенов.	1	1		
5.3	Практика: экскурсия в «Этножилище» музея «Пограничная площадь» (г. Находка)	3		3	
5.4	Изучение устных и письменных источников по этнографии, музейных коллекций.	1	1		Тест
5.5	«Полевые» этнографические исследования: разведки, экспедиции, раскопки.	1	1		
5.6	Практика: разработка и изготовление «Этно-сувениров»	3		3	
6	Исследования укреплений (фортификации)	30	12	18	
6.1	Военная история Приморья в 19 веке. Военные посты. Манзовская война	1	1		Тест
6.2	Укрепление края в начале 20 века. Основание крепости Владивосток, русско-японская война	1	1		
6.3	Практика: экскурсия на бывшую артиллерийскую батарею	3		3	
6.4	Методики исследований объектов фортификации. Работа с архивами, полевые исследования. Схемы, планы, измерения.	1	1		Тест
6.5	Техника безопасности при исследовании фортификационных объектов. Возможные опасности, правила поведения, оказание помощи.	1	1		Зачет
6.6	Практика: стратегическая игра «крепость»	3		3	Игра
6.7	История создания Владивостокской крепости. Назначение, технические характеристики.	1	1		Тест
6.8	Отдельные объекты Владивостокской крепости	1	1		
6.9	Практика: экскурсия на военный объект в черте города	3		3	
6.10	Укрепленные районы и сектора. История постройки, технические характеристики.	1	1		Тест
6.11	Сучанский укреп. район: назначение, состав, отдельные объекты.	1	1		
6.12	Практика: экскурсия в музей «Пограничная площадь» (изучение макета ДОТа)	3		3	

6.13	Артиллерийские батареи 30-40-х годов. Назначение, технические характеристики.	1	1		Тест
6.14	Артиллерийские батареи Сучанского сектора береговой обороны	1	1		
6.15	Практика: поход на бывшую артиллерийскую батарею	3		3	
6.16	Фортификационные объекты 50-х-70-х гг.	1	1		Тест
6.17	Возрождение системы береговой обороны в 70-е годы.	1	1		
6.18	Практика: Экскурсия в одно из городских бомбоубежищ (г. Находка)	3		3	
7	Исследование истории лагерей 1930-1940-х гг.	10	4	6	
7.1	История политических репрессий. Создание лагерей заключённых в Приморском крае.	1	1		Тест
7.2	Находкинский пересыльный лагерь («Транзитка»). Описание условий жизни в лагере	1	1		
7.3	Практика: экскурсия на место нахождения «Транзитки»	3		3	
7.4	Методики ведения исследовательских работ. Экспедиции, опросы, работа с архивами и литературой	1	1		Тест
7.5	Полевые исследования «лагерного периода».	1	1		
7.6	Практика: поход по местам расположения лагерей в окрестностях Находки	3		3	
8	Подводные исследования	10	4	6	
8.1	Дальневосточный флот в 19 веке.	1	1		Тест
8.2	Дальневосточный флот в начале 20 века.	1	1		
8.3	Практика: поход на место кораблекрушения	3		3	
8.4	История морских катастроф на Дальнем Востоке	1	1		Тест
8.5	Методики подводных исследований	1	1		
8.6	Практика: поход на место взрыва парохода «Дальстрой»	3		3	
9	Исследование история авиации	20	8	12	
9.1	История авиации в Приморском крае. Роль в истории, назначение	1	1		Тест
9.2	Использование авиации в военных целях.	1	1		

9.3	Практика: работа с обломками самолётов (поиск и определение фрагментов по чертежам, поиск серийных номеров, работа с документацией)	3		3	
9.4	Исследование системы базирования авиации в Приморском крае	1	1		Тест
9.5	Аэродромы Партизанского района	1	1		
9.6	Практика: поход на авиационный объект	3		3	
9.7	Авиация 20-30-х годов	1	1		
9.8	Авиация 40-х	1	1		
9.9	Практика: экскурсия в музей «Пограничная площадь»	3		3	
9.10	Авиация 50-60-х годов	1	1		
9.11	Авиация 70-80-х годов	1	1		
9.12	Практика: поход на старый аэродром.	3		3	
10	Музейная работа	30	12	18	
10.1	Значение реставрации и консервации. Способы сохранения музейных предметов	1	1		Тест
10.2	Особенности сохранения предметов из различных видов материалов. Керамика. Металлы. Дерево. Кожа. Кость. Ткань. Камень.	1	1		
10.3	Практика: обработка музейных предметов в целях их сохранения.	3		3	
10.4	Виды экскурсий. «Портфель экскурсовода».	1	1		Зачет
10.5	Технология проведения экскурсий. Особенности проведения экскурсий по видам объектов.	1	1		
10.6	Практика: обзорная экскурсия по городу.	3		3	
10.7	Перечень музейной документации. Правила ведения документов на музейную коллекцию. Оформление документов на музейный предмет.	1	1		Зачет
10.8	Правила маркировки музейных предметов. Хранение коллекций.	1	1		
10.9	Практика: музеефикация предмета: оформление «паспорта артефакта», нанесение маркировок.	3		3	
10.10	Назначение «новоделов». Разновидности копирования.	1	1		
10.11	Технологии изготовления «новоделов».	1	1		
10.12	Практика: изготовление муляжей, копий музейных предметов.	3		3	

10.13	Виды музеев под открытым небом. Наиболее известные музеи. Значение музеев.	1	1		Тест
10.14	Деятельность музеев под открытым небом.	1	1		
10.15	Практика: Экскурсия в музей «Пограничная площадь»	3		3	
10.16	Классификация музейных предметов.	1	1		Зачет
10.17	Способы датировки музейных предметов.	1	1		
10.18	Практика: работа с музейной коллекцией: классификация, описание, датировка.	3		3	
	Итого	180	72	108	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 «Введение в историческое краеведение»

Тема 1.1: «Цели краеведческой исследовательской деятельности, направления исторических исследований»

Теория: история объединения. Традиции и правила. Наиболее значимые ежегодные мероприятия. Цели и задачи краеведческих исследований. Направления исторических исследований. Основные термины археологии и краеведения.

Тема 1.2. Знакомство с учебными классами, экскурсия по учебным экспозициям объединения.

Практика: Осмотр учебных классов, камеральной мастерской. Описание выполняемых работ. Экскурсия по военно-исторической экспозиции. Обзор этнографических, краеведческих и археологических коллекций.

Раздел 2 «Методики ведения поисковой и исследовательской работы»

Тема 2.1: Литературные исследования.

Теория: Понятие и виды письменных исторических источников. Изучение истории края и исторических объектов с помощью литературы, документов, фотографий.

Тема 2.2: Полевые исследования.

Теория: Понятие, формы и виды полевых исследований. Методики применения в исследованиях географических и топографических карт, спутниковых снимков.

Тема 2.3: Путешествие по карте Приморья. Наиболее значимые исторические объекты края.

Практика. Географический обзор Приморского края. География, геология, гидрология. География окрестностей Находкинского городского округа. Мысы, заливы, бухты, реки, озёра, горы. Топонимика. Исторические объекты Приморского края (Владивостокская крепость, древние поселения, средневековые городища, военные объекты)

Тема 2.4: Исследовательское снаряжение и оборудование.

Теория: Оборудование, применяемое в ходе работ. Компас. Спутниковый навигатор. Фотоаппарат. Металлоискатели. Нивелир. Теодолит. Ручной инструмент для раскопок.

Тема 2.5: Техника безопасности при проведении исследовательских работ

Теория: Правила техники безопасности в ходе исследований: на занятиях, на

транспорте, в лесу, при работе с инструментом. Правила обращения с огнём.

Тема 2.6: Игры «Соберись в поход», «Снаряди экспедицию».

Практика: Игры «Соберись в поход» (выбор нужного в походе личного снаряжения), «Снаряди экспедицию» (выбор нужного в экспедиции коллективного снаряжения, формирование раскладки продуктов).

Раздел 3. Археология Приморского края

Тема 3.1: Палеолит Приморья.

Теория: Характеристика эпохи палеолита. Природа, животный мир. Занятия людей. Археологи – исследователи палеолита. Археологические культуры палеолита. Основные палеолитические поселения. Материальная культура эпохи палеолита: жилища, орудия труда.

Тема 3.2: Неолит Приморья.

Теория: Характеристика эпохи неолита. Занятия людей. Археологи – исследователи неолита. Археологические культуры неолита. Основные неолитические поселения. Материальная культура эпохи неолита: жилища, орудия труда, керамика. Искусство неолита.

Тема 3.3: Экскурсия на древнее поселение.

Экскурсия на одно из первобытных поселений в Находке и окрестностях (приложение 1)

Тема 3.4: Палеометалл Приморья: бронзовый век, ранний железный век, поздний железный век.

Теория: Характеристика эпох палеометалла: бронзового века, раннего и позднего железного века. Занятия людей. Археологи – исследователи палеометалла. Археологические культуры. Основные поселения. Материальная культура: жилища, орудия труда, керамика. Погребальные обряды.

Тема 3.5: Раннее средневековье Приморья (мохэская культура).

Теория: Характеристика эпохи раннего средневековья. Занятия людей. Археологи – исследователи мохэской культуры. Основные памятники раннего средневековья. Материальная культура мохэцев: жилища, орудия труда, керамика. Погребальные обряды.

Тема 3.6: Экскурсия на древнее поселение.

Экскурсия на одно из древних поселений в Находке и окрестностях (приложение 1)

Тема 3.7. Средневековье: государство Бохай.

Теория: Краткая история государства. История изучения культуры. Основные археологические памятники. Характеристика материальной и духовной культуры.

Тема 3.8. Средневековье: государство Цзинь

Теория: Краткая история государства. История изучения культуры. Основные археологические памятники. Характеристика материальной и духовной культуры.

Тема 3.9. Зарисовка древних артефактов. Правила зарисовки археологических предметов. Просмотр учебного видеофильма.

Тема 3.10. Виды археологических памятников. Археологические памятники Приморья.

Теория: Типы и виды памятников: стоянки, поселения, городища. Культовые сооружения, могильники. Наскальные рисунки. Наиболее распространённые

виды археологических памятников в Приморском крае. Наиболее известные объекты археологии Приморского края.

Тема 3.11. Виды археологических памятников. Археологические памятники Находки и Партизанского района.

Теория: Дороги, каналы, плотины, колодцы, укрепления. Клады. Жилища. Отопительные устройства. Наиболее известные объекты археологии Находкинского городского округа и окрестностей.

Тема 3.12. Разведка по поиску археологических памятников. Разведка не обследованной ранее местности на предмет наличия следов археологического памятника (поиск остатков жилищ, подъёмного материала).

Тема 3.13. Значение эксперимента в археологии. Виды экспериментов.

Теория: Понятие экспериментальной археологии. История экспериментальной археологии. Роль эксперимента. Отличие «эксперимента» от «реконструкции».

Тема 3.14. Экспериментальная археология: домостроительство, керамика, металлы.

Теория: Виды экспериментов в археологии. Эксперименты в домостроительстве. История создания «древних поселений». Экспериментальное гончарство. Экспериментальная металлургия.

Тема 3.15. Лепка из глины образцов древних артефактов. Создание по предложенным образцам или изображениям реплик простейших древних артефактов (посуда, украшения, игрушки)

Тема 3.16. Археологические разведки. Виды и методы разведок.

Теория: Понятие разведок. Назначение. Технология ведения разведок. Работа с топографическими картами, спутниковыми снимками. Документация. Инструменты, применяемые при разведках.

Тема 3.17. Археологические раскопки. Методика ведения раскопок.

Теория: Понятие раскопок. Назначение. Технология ведения раскопок. Документация: схемы, планы. Инструменты, применяемые при раскопках. Нивелировка. Инструментарий. Нивелировочный план. Репер. Бровки. Зачистка. Фотографирование раскопа.

Тема 3.18. Разбивка археологического раскопа. Ориентировка раскопа по сторонам света. Изготовление кольшков. Установка кольшков. Растягивание нитки. Измерение диагоналей. Зарисовка плана дневной поверхности. Установка нивелира. Нивелировка поверхности раскопа.

Раздел 4. Краеведческие исследования.

Тема 4.1. Общий обзор краеведения.

Теория: Что такое краеведение. Цели и задачи краеведческих исследований. Направления краеведческой работы. История. Этнография. География. Биология. Геология. Исследователи – краеведы. Понятие исторического краеведения

Тема 4.2. Методики ведения краеведческих поисков.

Теория: Понятие исторического источника. Устные источники. Письменные источники. Вещественные источники. Методики работы краеведов: камеральные работы, полевые работы. Музейная работа. Анализ исторических источников, артефактов.

Тема 4.3. Поход на остатки военного объекта или исчезнувшего населённого пункта. Изучение одного из исторических объектов в черте городского округа (из списка по Приложению 1)

Тема 4.4. Первопоселенцы: основные этапы история заселения Приморского края.

Теория: История заселения края. Первопроходцы 17 века, старообрядцы. Айгунский договор, Пекинский договор. Амурские сплавы. Изучение карт освоения Сибири и Дальнего Востока. Пешеходный этап заселения. Морской путь. Железнодорожный путь.

Тема 4.5. «Инородческие» поселенцы в Приморье.

Теория: История и причины появления «инородческих» поселенцев на Дальнем Востоке (китайцы, японцы, корейцы). Занятия «инородцев», образ жизни. Материальная культура. Обычаи. Религия.

Тема 4.6. Экскурсия в Находкинский городской музей. Осмотр этнографических, краеведческих коллекций

Тема 4.7. Военные посты, первые поселения в Приморье.

Теория: История основания военных постов. История поста Находка. Финская фактория. Дача Находка. Деревня Американка.

Тема 4.8. Старейшие города Приморья.

Теория: История возникновения городов: Владивосток, Уссурийск, Находка. Важнейшие исторические события городов. Градообразующие предприятия. Население.

Тема 4.9. Знакомство с городом. Квест-игра по историческому центру города.

Тема 4.10. История возникновения усадебных хозяйств Приморья: общий обзор.

Теория: Причины возникновения «усадб». История и описание наиболее известных усадебных хозяйств Приморья. «Кангоуза» М.Г. Шевелева. «Сидеми» М.И. Янковского. «Родное» А.Д. Старцева.

Тема 4.11. Пример усадьбы к. 19-нач. 20 в.: имение А.Д. Старцева «Родное» на о. Путятин.

Теория: Личность А.Д. Старцева. Краткая биография. Деятельность. История создания имения «Родное». Описание имения. Судьба А.Д. Старцева, судьба имения «Родное». Описание поисков следов имения краеведами. Находки краеведов.

Тема 4.12. Разведочный выход на место исчезнувшего поселения 19-нач. 20 века Осмотр одного из исторических объектов 19-начала 20 века в черте городского округа (из списка по Приложению 1)

Тема 4.13. Промышленность и сельское хозяйство края в 19 веке.

Теория: Развитие промышленности края в конце 19 века. Крупнейшие предприятия. Известные промышленники. Развитие сельского хозяйства. Описание уровня сельскохозяйственного производства.

Тема 4.14. Развитие промышленности в первой трети 20 века.

Теория: Развитие промышленности края в начале 20 века. Крупнейшие предприятия. Известные промышленники.

Тема 4.15. Поход-разведка по окрестностям Находки. Поиск и изучение следов исторических объектов 19-начала 20 века в черте городского округа (из списка по Приложению 1)

Раздел 5. Этнографические исследования.

Тема 5.1. История аборигенных народностей края. Племена, территория расселения, поселения.

Теория: Аборигены Приморского края краткая история народностей, территория их расселения. Удэгейцы, Нанайцы, Тазы.

Тема 5.2. Материальная и духовная культура аборигенов.

Теория: Осмотр предметов и изображений из этнографических коллекций. Рассказ о назначении отдельных предметов. Видеофильм об аборигенах Приморского края.

Тема 5.3. Экскурсия в «Этножилище» музея «Пограничная площадь». Рассказ об устройстве жилища, об условиях проживания, о предметах быта. Мастер-класс в гончарной и кузнечной мастерских.

Тема 5.4. Изучение устных и письменных источников по этнографии, музейных коллекций.

Теория: Камеральные этнографические работы. Методы изучения устных, письменных и вещественных источников.

Тема 5.5. «Полевые» этнографические исследования: разведки, экспедиции, раскопки.

Теория: Методики полевых этнографических исследований. Инструменты этнографа. Ведение полевой документации. Видеофильм об этнографических методиках.

Тема 5.6. Разработка и изготовление «Этно-сувениров».

Изготовление сувенирных предметов на этнические мотивы из различных материалов (бумага, картон, кожа, глина, дерево, нитки) с использованием изображений реальных этнографических предметов.

Раздел 6. Исследования укреплений (фортификации)

Тема 6.1. Военная история Приморья в 19 веке. Военные посты. Манзовская война. История основания военных постов. Роль флота и моряков. Первые воинские подразделения. Военные экспедиции. Расположение военных постов. Солдатский быт. Снаряжение и амуниция солдат и моряков. Осмотр предметов. История манзовской войны 1869 года. Показ китайских артефактов.

Тема 6.2. Укрепление края в начале 20 века. Основание крепости Владивосток, русско-японская война.

Политическая обстановка в крае в начале 20 века. Начало противостояния с Японией. Причины и поводы к русско-Японской войне. Военные силы Российской империи и Японии. Крепости Порт-Артур, Владивосток. Основные события Русско-японской войны. Итоги войны.

Тема 6.3. Экскурсия на бывшую артиллерийскую батарею.

Практика. Осмотр фортификационных сооружений одной из береговых батарей (из списка по приложению 1).

Тема 6.4. Методики исследований объектов фортификации.

Теория. Работа с архивами, полевые исследования. Составление схем, планов, проведение измерений. Фотографирование. Инструменты и оборудование.

Тема 6.5. Техника безопасности при исследовании фортификационных объектов.

Теория. Правила техники безопасности. Возможные опасности, оказание первой помощи. Правила поведения при изучении военных объектов.

Тема 6.6. Стратегическая игра «крепость».

Практика. Стратегия, в ходе которой надо выстроить взаимодействие различных родов войск и типов вооружения в целях создания эффективной системы обороны

города.

Тема 6.7. История создания Владивостокской крепости.

Теория. История крепости. Строители крепости. Назначение, технические характеристики. Вооружение. Войска. Просмотр видеофильма о Владивостокской крепости.

Тема 6.8. Отдельные объекты Владивостокской крепости. Типы и виды сооружений крепости. Изучение карт и схем. Стратегическое значение отдельных участков обороны. Строение фортов. Назначение отдельных элементов.

Тема 6.9. Экскурсия на военный объект.

Практика. Осмотр и описание одного из фортификационных объектов. Измерение, зарисовка, фотографирование.

Тема 6.10. Укреплённые районы и сектора.

Теория. История сооружения укрепрайонов Приморья. Карта расположения. Виды сооружений. Технические характеристики сооружений. Назначение.

Тема 6.11. Сучанский укреп. Район.

Теория. История создания Сучанского укрепрайона. Назначение, состав, отдельные объекты. Карта расположения объектов. История военной службы. Воинские подразделения укрепрайона.

Тема 6.12. Экскурсия в музей «Пограничная площадь»

Практика. Изучение макета долговременной огневой точки, казармы гарнизона. Осмотр вооружения, амуниции. Рассказ о солдатском быте, военной службе.

Тема 6.13. Артиллерийские батареи 30-40-х годов. Назначение, технические характеристики. Формирование системы береговой обороны. Назначение артиллерийских батарей. Технические характеристики.

Тема 6.14. Артиллерийские батареи Сучанского сектора береговой обороны. История укрепления побережья. Назначение артиллерийских батарей сучанского сектора. Карта расположения. Описание батарей. Технические характеристики. Сохранность.

Тема 6.15. Поход на бывшую артиллерийскую батарею

Практика. Поход на остатки одной из береговых батарей Сучанского сектора береговой обороны (из списка по Приложению 1)

Тема 6.16. Фортификационные объекты 50-х-70-х гг.

Теория. Причины сооружения укреплений в 50-е – 70-е годы. Типы сооружений. Назначение. Объекты в Находке и её окрестностях.

Тема 6.17. Возрождение системы береговой обороны в 70-е годы.

Теория. Причины сооружения береговых укреплений в 70-е годы. Политическая обстановка. Типы сооружений. Назначение. Объекты в окрестностях Находки.

Тема 6.18. Экскурсия в одно из городских бомбоубежищ (г. Находка)

Практика: Посещение одного из доступных сооружений гражданской обороны 20-го века. Осмотр. Фотографирование. Рассказ о назначении убежища и его оборудования.

Раздел 7. Исследование истории лагерей 1930-1940-х гг.

Тема 7.1. История политических репрессий.

Теория. История создания лагерей заключённых в Приморском крае. ГУЛаг. ДальЛаг. Дальстрой.

Тема 7.2. Находкинский пересыльный лагерь («Транзитка»).

Теория. История лагерей в Находке. Карта расположения лагерей. Описание условий

жизни в лагерях.

Тема 7.3. Экскурсия на место нахождения «Транзитки»

Практика. Осмотр местности, где находилась «Транзитка». Сравнение местности со старыми фотографиями. Поиск предметов.

Тема 7.4. Методики ведения исследовательских работ лагерного периода.

Теория. Экспедиции, опросы, работа с архивами и литературой

Тема 7.5. История взрыва парохода «Дальстрой».

Теория. Рассказ о взрыве парохода. Причины катастрофы. Последствия взрыва.

Тема 7.6. Экскурсия к месту взрыва парохода «Дальстрой»

Практика: Экскурсия в район взрыва парохода. Поиск осколков и обломков катастрофы.

Раздел 8. Подводные исследования

Тема 8.1. Дальневосточный флот в 19 веке.

Теория. История создания флота на Тихом океане. Знаменитые корабли и капитаны. Морские экспедиции. Морские исследования. Топонимика побережья залива Петра Великого

Тема 8.2. Дальневосточный флот в начале 20 века.

Теория. Участие флота в военных событиях 20 века. Русско-Японская война. Гражданская война. Корабли первой половины 20 века.

Тема 8.3. Поход на место кораблекрушения

Практика: Поход к месту, связанному с морской историей (из списка по Приложению 1)

Тема 8.4. История морских катастроф на Дальнем Востоке

Теория. Морские катастрофы в водах Дальнего Востока. Самые известные кораблекрушения. Подводные находки.

Тема 8.5. Методики подводных исследований

Теория. Подводная археология: методики исследований. История подводной археологии. Снаряжение подводника. Особенности подводных разведок и раскопок.

Тема 8.6. История морских катастроф.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов о подводных исследованиях

Раздел 9. Исследование история авиации

Тема 9.1. История авиации в Приморском крае.

Теория. Появление авиации на Дальнем Востоке. Роль авиации в истории, назначение.

Тема 9.2. Использование авиации в военных целях.

Теория. История военной авиации. Типы военных самолётов: бомбардировщики, истребители, разведчики, торпедоносцы. Применение самолётов в боевых действиях. История авиакатастроф.

Тема 9.3. Работа с обломками самолётов

Практика: Поиск фрагментов на чертежах, определение по обломкам типа самолёта, поиск серийных номеров на деталях, работа с документацией.

Тема 9.4. Исследование системы базирования авиации в Приморском крае

Теория. Первые военные аэродромы в Приморье. Система распределения аэродромов. Устройство аэродрома. Аэродромные службы.

Тема 9.5. Аэродромы Партизанского района

Теория. Система аэродромов в долине реки Партизанской. Находка. Унаши. Екатериновка. Николаевка. Южная Сергеевка. Северная Сергеевка. «Ремпоезд»

(Ратное).

Тема 9.6. Поход на авиационный объект

Практика: Осмотр одного из заброшенных аэродромов в долине реки Партизанской. Описание, фотографирование.

Тема 9.7. Авиация 20-40-х годов

Теория. Типы самолётов. Конструктивные особенности самолётов. Самолёты в боевых действиях.

Тема 9.8. Авиация 50- 80-х годов

Теория. Типы самолётов. Конструктивные особенности самолётов. Применение авиации в боевых действиях второй половины 20-го века. Современное состояние авиации.

Тема 9.9. Экскурсия в музей «Пограничная площадь»

Практика: Осмотр обломков и реконструкции военного самолёта (истребитель И-15бис)

Раздел 10. Музейно-экскурсионная работа

Тема 10.1. Реставрация и консервация.

Теория. Значение реставрации и консервации. Способы сохранения музейных предметов.

Тема 10.2. Особенности сохранения предметов

Теория. Чистка и консервация предметов из различных видов материалов. Керамика. Металлы. Дерево. Кожа. Кость. Ткань. Камень. Бумага.

Тема 10.3. Обработка музейных предметов

Практика: Обработка артефактов в целях их сохранения. Отработка основных приёмов расчистки, мытья, упаковки.

Тема 10.4. Музейная документация.

Теория. Перечень музейной документации. Правила ведения документов на музейную коллекцию. Книги учёта экспонатов и коллекций.

Тема 10.5. Музейная документация.

Теория. Оформление документов на музейный предмет. Правила маркировки музейных предметов. Хранение коллекций

Тема 10.6. Музеефикация предмета.

Практика. Оформление «паспорта артефакта», нанесение маркировок, описание.

Тема 10.7. Музеи под открытым небом.

Теория. Виды музеев под открытым небом. Наиболее известные музеи. Деятельность музеев под открытым небом. Экспозиции под открытым небом в Приморском крае.

Тема 10.8. Значение музеев.

Теория. Деятельность музеев. Хранение. Экспонирование. Научная работа. Исследования. Просветительская работа.

Тема 10.9. Экскурсия в музей под открытым небом (из списка по Приложению 1)
Практика. Осмотр экспозиции под открытым небом. Обсуждение особенностей музейной инфраструктуры. Дорожки. Навигация. Освещение. Благоустройство территории. Содержание территории. Обозначение экспонатов.

Тема 10.10. Экскурсионное дело.

Теория. Виды экскурсий. «Портфель экскурсовода». Правила поведения экскурсовода.

Тема 10.11. Технология экскурсий.

Теория. Особенности проведения экскурсий по отдельным видам объектов. Основы общения экскурсовода и экскурсанта. Применение наглядных материалов. Оснащение экскурсоводов.

Тема 10.12. Обзорная экскурсия.

Практика. Мастер-класс по проведению экскурсии в городе. Отработка основных технологий проведения экскурсии.

1.4. Планируемые результаты.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Личностные:

- у обучающегося развивается интеллект, эрудиция, логика
- развиваются основные физические качества: координация, ориентация в пространстве, скоростно-силовые, а также: выносливость, гибкость и ловкость;
- развиваются и тренируются психические процессы, моторико - двигательная и логическая память обучающихся;
- укрепляется здоровье и совершенствуется физическая подготовленность обучающихся;

Предметные:

- Обучающиеся владеют знаниями о периодизации истории - как всеобщей, так и Приморского края, об основных эпохах, культурах и событиях, о методиках исторических исследований, владеют конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития края, района, города;
- Обучающиеся владеют навыками краеведческой поисково-исследовательской деятельности, организации полевого быта, оказания первой медицинской помощи, правилам техники безопасности в различных ситуациях;
- Обучающиеся имеют навыки работы с научно-популярной и справочной литературой, топографическими картами, архивными материалами, информационными источниками;
-

Метапредметные:

- У обучающихся формируются и развиваются нравственно-коммуникативные качества личности;
- Обучающиеся получают установку на общественно здоровый образ жизни;
- Обучающиеся реализуют свою общественную активность.
- Обучающиеся владеют технологическими знаниями, связанными с исследовательскими работами;
- Обучающиеся имеют представление об элементах исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в помещении МБУ ДО ДДЮТЭ (кабинет археологии и краеведения), оснащённом учебной историко-краеведческой экспозицией и необходимым оборудованием:

- оргтехника и мультимедийное оборудование (ноутбук, компьютер, принтер, проектор, экран)
- камеральный инструмент для обработки экспонатов (щётки, тазы, клей, маркеры)
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, линейки, краски, бумага, миллиметровка, ватман)
- учебная литература

Во время полевых занятий по данной программе используется следующее оборудование:

- туристическое снаряжение (рюкзаки, палатки, туристические коврики, костровые принадлежности, генератор, экспедиционные ящики, складные столы и лавки, генератор)
- компас, спутниковый навигатор, фотоаппарат
- карты (района исследования, исторические, спутниковые)
- специальное оборудование (металлоискатели) для проведения разведок
- рабочий инструмент для раскопок (лопаты, совки, кисти, щётки, ножи)
- измерительные исследовательские инструменты (нивелир, рейка, рулетки)

Возможна реализация программы с проведением основной части теоретических занятий в помещениях школы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Мультимедийные презентации:

- Общая информация о направлениях работы объединения
- Основные понятия археологии.
- Периодизация истории
- Палеолит Приморья
- Неолит Приморья
- Ранний железный век Приморья
- Раннее средневековье Приморья
- Средневековое Приморье. Государство Бохай
- Средневековое Приморье. Государство Цзинь
- Археологические разведки
- Археологические раскопки
- Заселение Приморского края
- Иностранческие поселенцы в Приморье
- Имение Родное (об усадьбе купца А.Д.Старцева на о. Путятин)
- Дача «Находка» О.В. Линдгольма
- Русско-японская война
- Авиация Приморья

Видео-материалы:

- Методики археологических разведок
- Методики археологических раскопок.
- Серия видеофильмов по экспериментальной археологии.

- Серия видеофильмов по истории Великой Отечественной войны
- Средневековая археологии Приморья.
- Владивостокская крепость
- Подводная археология.
- Малочисленные народности Приморья
- Система ГУЛаг

Наглядные материалы

- экспонаты и коллекции учебного музея
- топографические, географические, морские карты разных периодов
- реконструкции исторических костюмов, элементов одежды, униформы
- реплики (копии) исторических предметов
- изображения (рисунки и фотографии) артефактов
- фотоматериалы деятельности объединения

Интернет-источники:

- Краеведение Приморского края // [Электронный ресурс]: <https://kraeved.info>
- История географических открытий // [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «История географических открытий» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.- сост. А.В. Сидоренко]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017 / uss.dvfu.ru
- Приморский край России. Страницы истории // [Электронный ресурс]: <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY/hist.htm>
- Исторический портал города Владивостока и Приморского края «Старый Владивосток» История Приморского края в открытках и фотографиях // [Электронный ресурс]: <https://oldvladivostok.ru/>
- Приморский государственный объединенный музей им. В.К. Арсеньева // [Электронный ресурс]: <http://arseniev.org/>
- Приморская государственная публичная библиотека им. А.М. Горького // [Электронный ресурс]: <https://pgpb.ru/>
- Институт истории, археологии, этнографии народов Дальнего Востока // [Электронный ресурс]: <http://ihaefe.org/>
- Дударенок С.М., Лыкова Е.А., Батаршев С.В. и др. История Дальнего Востока России.
- Переселенческий пункт г. Владивостока. <http://relocation.pgpb.ru/pereselen.html>
- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН. <http://inion.ru/>
- Культурный гид по Приморскому краю. <https://www.culture.ru/>
- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. <http://rgiadv.ru/>
- Сайт Владивостокской команды KFSS. фотогалерея Владивостокской крепости, фортификационных, подземных, исторических, промышленных и заброшенных объектов Владивостока, Приморского края и Дальнего Востока. <http://www.kfss.ru/>

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Минобразования России от 18.07.2002 Москва № 2783;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением правительства от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный Закон от 08.11.2010 №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
- Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Утв. постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 20.06.2018 г. № 32.
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2014 № 127 «Об утверждении Правил выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия»
- Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 569 (ред. от 27.04.2017) «Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе»
- Приказ Минкультуры России от 02.07.2015 г. № 1905 «Об утверждении порядка проведения работ по выявлению объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия, и государственному учету объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия»;

Список литературы:

- Александровская, Л.В. Опыт первого морского переселения в Южно-Уссурийский край в 60-х годах XIX в. Одиссея Фридольфа Гека: в 2-х книгах/ Л.В. Александровская.- Владивосток, 2003.
- Александровская, Л.В. Удивительная жизнь Отто Линдгольма/Л.В. Александровская, Б. Ингемансон.- Владивосток, 2003.
- Аргудяева, Ю.В. Крестьянская семья у восточных славян на юге Дальнего Востока России (50-е гг XIX в.-нач. XX в.)/Ю.В. Аргудяева.- Владивосток, 1997
- Аргудяева, Ю.В. Этническая и этнокультурная история русских на юге Дальнего Востока России (вторая половина XIX- начало XX в.) в 2-х томах/ Ю.В. Аргудяева.- Владивосток, 2006.
- Археологическая и культурная антропология Дальнего Востока/ ред. Н.Н.Крадин.-Владивосток: ДВО РАН, 2002.
- Бродянский, Д.Л. Искусство древнего Приморья/Д.Л. Бродянский.-Владивосток: ДВГУ, 2002.

- В глубь веков/ С.В.Кабелев, Д.В. Усатая, Р.А. Подобедов, И.А. Сакай.- Литературный клуб «Элегия», «Печатный дом», г. Находка, 2005.
- География Находкинской агломерации: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ.- Владивосток: изд. Дальневосточного университета, 2005.
- Дьяков, В.И. Многослойное поселение Рудная Пристань и периодизация неолитических культур Приморья/В.И. Дьяков.- Владивосток: Дальнаука, 1992.
- Дьякова, О.В. Мохэские памятники Приморья/ О.В. Дьякова.- Владивосток: Дальнаука, 1998.
- Дьякова, О.В. Ранне-средневековая керамика Дальнего Востока СССР как исторический источник IV-X вв./О.В. Дьякова.-Москва: Наука, 1984.
- Егорчев, И.Н. «Загадки» Дерсу Узала/И.Н. Егорчев.-Владивосток: ДФУ, 2014.
- Забытая Американка (хроника первой половины XX века).- Владивосток: МГУ им. адмирала Невельского, 2004.
- Иванова, М.А. Предки и потомки Владимира Клавдиевича и Анны Константиновны Арсеньевых/М.А. Иванова, Находка, 2014.
- История Российского Приморья: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /Владивосток: Дальнаука, 1998.Леньков, В.Д. Лазовское городище/В.Д. Леньков, Н.Г. Артемьева.-Владивосток: Дальнаука, 2003.
- Левко, О.Н. Практическая археология: учебное пособие/ О.Н.Левко.-Могилев, 2006.
- Легенда о Находке (по произведениям В.К. Арсеньева)/директор проекта Дина Усатая.- Литературный клуб «Элегия», г. Находка, 2002.
- Мезенцев, А.Л. От империи до империи (К 150-летию Уссурийска)/А.Л. Мезенцев.-Уссурийск, 2016.
- Мезенцев, А.Л. Уссурийск за гранью времен: в2-х т./ А.Л. Мезенцев.-Уссурийск, 2015.
- Памятно-исторические места Уссурийского городского округа. Уссурийские древности/ ред. А.Л. Мезенцев, Ю.В. Богданова.-Уссурийск, 2014
- Приморье. Шкотовский район. Природа, ресурсы (К 140-летию пос. Шкотово и 80-летию образования района)/ ред. П.Ф. Бровко.- изд. Дальневосточного университета, 2005.
- Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII-XIX вв. (Историко-археологические исследования): сборник статей.- Владивосток, 1994.
- Старцев А.А., Шерешев А.В. Хроника трёх поколений. Исторический очерк. – Владивосток, 2006
- Стратиевский О.Б. Остров Русский (страницы истории)/ О.Б.Стратиевский .- Владивосток, 2016.
- Ткачёва, Г.А. Дальневосточное общество в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)/Г.А. Ткачёва.- Владивосток: Дальнаука, 2010.
- Тупикина, С.М. Керамика чжурчжэней Приморья XII-нач. XIII в./С.М. Тупикина.- Владивосток: Дальнаука, 1996.
- Уссурийский краеведческий вестник. Выпуск №3: статьи и очерки.- Уссурийск, 2004.
- Хорев, В.А. Ананьевское городище/В.А. Хорев.- Владивосток: Дальнаука, 2012.
- Янчева, Т.И. Методика подготовки и проведения экскурсий с учащимися: учебно-методическое пособие/ Т.И. Янчева.- Владивосток, 2012.

- Яншина О.В. Проблемы выделения бронзового века в Приморье/ О.В.Яншина.- Санкт-Петербург, 2004.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. При необходимости – входной контроль.

Входной контроль – проводится при необходимости оценки начального уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем (разделов) программы, и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение учебного года.

Промежуточный контроль – для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам раздела, темы.

Итоговый контроль – для оценки уровня и качества освоения программы по завершению периода обучения.

Для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся проводятся различного рода контрольно-проверочные мероприятия, такие как:

- наблюдение;
- собеседование;
- мониторинг достижений обучающихся;
- оценка результативности выполнения практических контрольных упражнений по исследовательским навыкам;
- тестирование уровня теоретических знаний;
- устный и письменный опрос;
- зачёт;
- презентация докладов (рефератов, исследований, проектов).

Результат оценивается по трёхуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

Формы фиксации результатов контроля:

- Протокол результатов аттестации обучающихся
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»
- Карта учёта творческих достижений обучающихся
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворённости образовательным процессом в объединении»
- бланки тестовых заданий по темам и разделам

Критерии оценки результативности педагога.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%);
- постоянный рост исследовательских навыков и личных достижений обучающихся;
- рост уровня командных достижений (выступления команды на слетах, фестивалях, выполнение коллективных исследовательских задач в ходе учебно-тренировочных сборов).

2.3. Методические материалы

Наиболее широко применяемые при реализации программы методики:

- словесная (объяснения, рассказ, беседа, объяснение терминологии),
- метод практической работы (работа с картографическим материалом),
- технология проблемного обучения (анализ исторического материала, выделение проблем и противоречий, самостоятельный поиск обучающимися пути решения проблемы. Поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств),
- проектная технология (моделирование ситуаций, построение гипотез, разработка алгоритма, программы действий),
- игровые технологии (ролевая игра, театрализация),
- наглядность (применение изображений военной техники, фотографий, документов, мультимедийной презентации).

Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на организацию смыслопоисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку учащихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся. Примерами таких технологий могут служить имитационно-ситуативное обучение, проектное обучение, обучение в сотрудничестве, технология портфолио.

Среди педагогических технологий развивающего обучения, применяемых в ходе реализации программы, можно выделить *игровые технологии*, такие как:

- Игры - ситуации.
- Сюжетные игры.
- Игры-имитации реальной деятельности.
- Состязательные игры.
- Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии).
- Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх)

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности: анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Коммуникативно – диалоговые технологии считаются наиболее разработанными и применяемыми на практике в сфере дополнительного образования детей, это:

- проблемная дискуссия;
- дискуссия – диалог;
- межгрупповой диалог;
- дискуссия с игровым моделированием;
- направленный диалог;
- дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Конференция».

Технология проблемного обучения основана на организации образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных

противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение детей в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения состоит в следующем:

- ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Для большинства педагогов дополнительного образования этот вид развивающей педагогической технологии остается недоступным ввиду слабой готовности к осуществлению инновационной деятельности.

Среди педагогических технологий личностно – ориентированного обучения наиболее широкое распространение в сфере дополнительного образования детей получили технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.

Проектная деятельность является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора

В ходе реализации программы реализуются три типа проектов:

- исследовательские, преобразующие пространство духовной культуры;
- социальные, преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
- образовательные, преобразующие сознание отдельного человека.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Групповой диалог порождает потребность в выдвижении собственных суждений, актуализации имеющихся знаний и опыта обучающихся, способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия, культуры общения, согласование и принятие ответственных решений.

Технология портфолио придает стимул планированию и самооцениванию обучающимся своих образовательных результатов. Портфолио достижений представляет собой коллекцию работ, целью которых является демонстрация образовательных достижений обучающегося. Такой портфолио может стать альтернативным по отношению к традиционным формам и способом оценивания образовательного результата. В этом случае портфолио помогает педагогу дополнительного образования проследить индивидуальный прогресс

обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования и оценить образовательные достижения с использованием других форм контроля.

Отдельное место в данной категории занимают технологии воспитания, здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания находит применение в деятельности объединения через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как коллективное исследование, организацию исследовательских команд, экспедиций.

На занятиях объединения «Юный исследователь» применяются следующие *формы проведения занятий*: групповые, микрогрупповые и индивидуальные.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в данном объединении, так как дети отличаются по природным задаткам и возрастным особенностям. Программа предусматривает различные типы теоретических и практических занятий.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к изучению научной литературы, с выполнением наблюдений во время разведок, экспедиций и экскурсий, и направлена на воспитание осознания важности личного вклада в изучение и сохранение памятников истории и культуры, развитие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: собеседование, организация совместных исследований, работа с научной литературой краеведческой направленности, ведение видеосъёмки, фотографирование, создание презентаций, работа с историческими артефактами и коллекциями, подготовка докладов к конкурсам, конференциям.

Групповая форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, которые требуют решения общими усилиями.

Формы работы: теоретические занятия (лекции), экспедиции, экскурсии, походы, учебно-тренировочные занятия и сборы.

Микрогрупповая форма работы: такая работа используется в работе с малыми группами, которая может состоять из 3-4 человек, и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств, как наблюдательность, взаимопомощь и самореализация, способность к сотрудничеству.

Формы работы: исследовательская работа по выбранной краеведческой теме, создание совместных проектов, работа под руководством научных работников музея, работников библиотек, работа на местности.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, недели		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021 - 31.12.2021
	2 полугодие	11.01.2022 - 31.05.2022
Возраст детей		10-17

Продолжительность занятий, час	1,1,3
Режим занятий	3 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час	180

2.5. Календарный план воспитательной работы

В план воспитательной работы объединения включаются следующие мероприятия:

- профилактические лекции (правонарушений, полезные привычки, экология и т.д.);
- творческие встречи: с ветеранами, учёными, краеведами, родителями, выпускниками ДДЮТЭ и т.п;
- краеведческие викторины, конкурсы, акции;
- работа с коллективом родителей и индивидуальная работа (посещение семьи, беседы о вовлечении родителей в туристско-краеведческую деятельность, родительские собрания);
- совместные спортивные и игровые мероприятия, не входящие в программу учебной деятельности.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	мероприятия	Место проведения	задачи	сроки	участники
1	Командный сбор	ДДЮТЭ	Знакомство участников сборной команды, коммуникация, обсуждение планов мероприятий на учебный год	Сентябрь 2021	педагоги, обучающиеся, родители
2	Фестиваль юных археологов и краеведов	Г. Фокино	Обмен опытом между командами, представление итогов работы за год, коммуникация	Октябрь 2021	Педагоги обучающиеся
3	Экскурсия по историческом у парку «Пограничная площадь»	Г. Находка	Знакомство с музейной, экспозиционной работой объединения	Октябрь 2021	педагоги, обучающиеся
4	Круглый стол «Проект-команда»	ДДЮТЭ	Развитие творческих способностей, пробуждение интереса к проектной работе.	Октябрь 2021	педагоги, учащиеся родители
5	Краевые учебно-тренировочные сборы	По положению	Пропаганда здорового образа жизни и привлечение учащихся к занятиям, отработка навыков взаимодействия, поиска,	Ноябрь 2021	педагоги, обучающиеся

			исследований		
6	Круглый стол «Проект-команда»	ДДЮТЭ	Развитие творческих способностей, пробуждение интереса к проектной работе.	Ноябрь 2021	педагоги, обучающиеся родители
7	Новогодние сборы	Исторический парк «Пограничная площадь»	Организация познавательного досуга обучающихся	Декабрь 2021	педагоги, обучающиеся
8	Экскурсия «Военная палатка»	ДДЮТЭ	Военно-патриотическое воспитание учащихся Организация познавательного досуга обучающихся	Февраль 2022	педагоги, обучающиеся
9	«День Победы»	Г. Находка	Военно-патриотическое воспитание учащихся	Май 2022	педагоги, обучающиеся
10	Краевые учебно-тренировочные сборы «Открытие сезона юных археологов и краеведов»	По положению	Обмен опыта между командами, общение, организация досуга	Май 2022	Педагоги, обучающиеся
11	«День Памяти и Скорби»	Г. Находка	Военно-патриотическое воспитание учащихся	Июнь 2022	Педагоги, обучающиеся
12	Краевой слёт юных археологов Приморского края	По положению	Организация досуга, общение между командами, закрепление теоретических и практических знаний и навыков, командная работа	Июль 2022	Педагоги, обучающиеся

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

использованная при составлении учебной программы дополнительного образования детей «Юный исследователь»

Алексеев Д.А. К истории деятельности школьного археологического клуба «Искатель». // Молодая археология и этнология Сибири. XXXIX РАЭСК, часть 1. Чита, 1999.

Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии. // Преподавание истории в школе. 1995, №3.

Вагин А.А. Методы обучения истории в школе. М. «Просвещение». 1972.

- Гладун Г.А., Марченко А.В., Токарик Н.А., Ховренко И.Г. Археология в школе: 5 лет опыта. // Материалы научной конференции студентов и аспирантов ДВГУ. Владивосток, ДВГУ, 1999
- Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по новому: инновационные формы внеурочной деятельности в 5-9 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. «Феникс». 1997.
- История Российского Приморья. Учебное пособие. Владивосток. «Дальнаука». 1998.
- Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. Волгоград: Учитель, 2009.
- Кацюба Д.В., Гиндлин И.Б. Практические занятия по курсу «историческое краеведение». М. Изд-во МГУ. 1975.
- Ковалёв А.Г. Психология личности. М. «Просвещение». 1970.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2000.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. 2-е издание, М.: ФЦДЮТиК, 2008.
- Константинов Ю.С. Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Краткий психологический словарь. / сост. Л.А. Карпенко. М. «Политиздат». 1985.
- Логинов Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. М.: Агенство «Мегаполис», 2008.
- Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Волгоград: Учитель, 2016.
- Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М. «Высшая школа». 1989.
- Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М. «Просвещение». 1996.
- Методика историко-краеведческой работы в школе. М. «Просвещение». 1978.
- Методика историко-краеведческой работы в школе. М. «Просвещение». 1982.
- Муратов А. Из опыта работ историко-краеведческого клуба Роцинской средней школы. // Проблемы краеведения. (Арсеньевские чтения). Тезисы докладов. Уссурийск. 1989.
- Об итогах III Всероссийского конкурса авторских программ в системе дополнительного образования. // Вестник образования. 1998. №7.
- Особенности обучения и психологического развития школьников 13-17 лет. М. «Педагогика». 1978.
- Психология и педагогика. / Ред. А.А. Радугин. М. «Центр». 1996.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М. «Просвещение». 1974.
- Рольфес И. Дидактика истории: история, понятие, предмет. // Преподавание истории в школе. 1997. №7.
- Скворцова Н.Г. Элемент смеховой культуры на уроках истории. // Преподавание истории в школе. 1998. №5.
- Стражев А.И. Методика преподавания истории. М. «Просвещение». 1964.
- Туризм и краеведение// Спорт в школе, №7, апрель 2007
- Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. М.: УЦ Перспектива, 2009.

Чепурных Е.Е., Волохов А.В./ Концептуальные основы теории и практики социализации ребенка в детских общественных организациях (материалы из сети INTERNET)

Шамшин А.Б. Историко-краеведческая работа со школьниками. // Преподавание истории в школе. 1998. №5.

Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. «Педагогика». 1971.

Приложение 1.

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе
«Юный исследователь»

список возможных мест проведения учебных практических занятий

Раздел (тема)	Место проведения занятия
3.3.	<p>Древние поселения: - сопка Скольдошка (неолит, ранний железный век); - скала Бахирева (неолит): - озеро Лебединое (ранний железный век) - МЖК - бухта Антарес - сопка Булочка</p>
3.6.	<p>Средневековые городища: - Екатерининское городище - Николаевское городище - Шайгинское городище</p>
3.12.	<p>Территория разведок: - Окрестности озера Солёное - Окрестности озера Лебединое - Бухта Тунгус - Бухта Попова - Окрестности г. Брат - Бухта Лашкевича - бух. Козина - пос. Приисковый</p>
4.3, 4.12, 4.15	<p>Бывшие деревни: - Голубовка - Русский Хутор - ДМГС (м. Астафьева) - Хутор Восточный - городок зенитной батареи (р-он «Маленькой Америки») - городок артиллерийской батареи 905 - казарма артиллерийской батареи 528 - Станции «Сучанской узкоколейки» (Кангауз, Тасино, Кишмиш, Молёная, Бархатная, Фанза)</p>
6.3, 6.9, 6.12	<p>Береговые батареи: №905 (бух. Тунгус) №906 (бухта Попова) №110 (бухта Козьино) №940 (м. Трамбецкого) №419 (м. Трамбецкого) №27 (м. Подосёнова) №900 (м. Красный) №521 (м. Непрístupный) №528 (бух. Прогулочная) №26 (о. Аскольд)</p>

6.18	Городской Парк Нахимовская
7.3	Р-он Автовокзала
7.6.	Р-он ДКС
8.3.	Мыс Средний Р-он пляжа «Волна»
8.6.	Район мыса Астафьева
9.6, 9.12	Авиационные объекты: КП ВВС ТОФ «Сучан» (с. Екатериновка) Аэродром «Унаши» (с. Золотая Долина) Городок школы младших авиаспециалистов (п. Волчанец) Гидроаэродром Врангель
10.6	Районы Находки: - исторический центр (ул. Ленинская, Владивостокская, Луначарского) - сопка Бокситорская (дер. Американка, Транзитка) - МЖК (современная застройка)

Приложение 2.

Вопросы к тестам, викторинам,

Древняя история и археология

В каком порядке идут исторические эпохи? (Палеолит, Неолит, Бронзовый век, Средневековье, Железный век)

как переводится название эпохи «Палеолит»

Отметьте орудия труда, которыми пользовался человек в древности и средневековье (список)

Отметьте названия трёх государств, которые существовали на территории Приморья в средневековье (список)

Какие вещи делают из обожжённой глины? (список)

Что такое «артефакт»?

Что такое «пряслице»?

Что такое «Археологическая культура»?

Дайте характеристику выданному вам артефакту (название, материал, способ изготовления, датировка) (выдаются предметы)

Какими признаками определяется Археологическая культура (список признаков) ?

Как называется слой земли, содержащий древние предметы?

Назовите виды исторических источников.

В каком веке существовало государство Бохай?

Перечислите все виды археологических памятников, которые Вы помните

Назовите известные Вам археологические памятники долины реки Партизанской

Определите, к какой эпохе принадлежат указанные предметы (картинки)

Определите названия указанных предметов (картинки)

Исторические персоналии

Как звали основателя и первого императора Золотой Империи?

Назовите фамилии известных Вам исследователей Приморья 19 — начала 20 века

Назовите фамилии археологов, изучавших Шайгинское городище

Этот танкист - Герой Советского союза провёл 57 успешных танковых атак. Жил в Находке с 1952 по 1961 год

Назовите фамилию легендарного офицера-подводника, командира бригады подводных лодок, располагавшейся на мысе Астафьева

Назовите фамилию первого командира военного поста «Находка», основанного в бухте Находка

Назовите фамилии пятерых героев Советского Союза, выбитых на памятнике «Победа» у вечного огня в Находке

Каким известным купцом, путешественником, была построена дача «Находка» в конце 19 века на мысе Астафьева (г. Находка)

Кто был автором проекта крепости Владивосток 1910 года?

История Российского Приморья

Как назывался и в каком году был заключён договор, по которому территория Приморья окончательно стала частью России (отметить правильный вариант)

Каким известным деятелем заключался Айгунский договор со стороны России?

Военная история:

Назовите номер артиллерийской батареи, располагавшейся в районе бухты Тунгус

В 1934 году были сформированы сектора береговой обороны. Штаб какого сектора располагался в посёлке Находка?

В каком году в бухте Находка был основан первый российский военный пост?

Какое подразделение Тихоокеанского флота располагалось в районе мыса Астафьева?

Как называются небольшие бетонные бункеры для пулемётов?

В каком году открыт памятник Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. на Находкинском проспекте, в районе видовых площадок?

Какой продукцией Находка снабжала фронт во время Великой Отечественной войны?

Каким было основное назначение железной дороги, построенной военными строителями в 1935 году от Сучана (Партизанска) до Находки.

Что за место отмечено этим памятником?

11 января 1936 года из бухты Находка в автономное плавание вышла подводная лодка Щ-117. Максимальная длительность плавания составляла тогда 20 суток. Сколько суток подводная лодка под командованием Н. П. Египко находилась в открытом море без пополнения запасов продовольствия и пресной воды?

В районе посёлка берегового (бухта Врангель) располагался аэродром. На нём стояли самолёты, для которых не нужна была взлётная полоса. Что это были за самолёты?

Около какой школы установлен этот памятник?

Что за орудие времён Великой отечественной войны установлено в историческом парке «Пограничная площадь» (ул. Пограничная, 42)

Какого калибра пушки были размещены на береговой батарее №110 в районе бухты Козьмино?

Залив Находка был открыт англо-французской эскадрой. Зачем она пришла в Японское море? Как был назван залив, позже получивший название «Америка», а потом «Находка»?

В 1933 году на побережье залива Америка появилась первая береговая батарея.

Какой номер она носила? Назовите фамилию её первого командира Дом №58 на Находкинском проспекте до сих пор иногда называют «Дом катерников». Почему он носит такое название

Какой марки самолёт реконструирован на территории исторического парка «Пограничная площадь»?

Во время гражданской войны для поддержки белогвардейских войск в залив Америка вошёл английский броненосный крейсер. Как он назывался?

Сколько пушек было установлено на пароходо-корвете «Америка», открывшем бухту Находка?

Назовите улицы Находки, названные в честь адмиралов

За микрорайоном «Южный» почти 90 лет назад была установлена артиллерийская батарея. Сколько пушек включала в себя эта батарея?

Какому роду войск посвящен обелиск в сквере между улицами Лермонтова и Гагарина?

В 2020 году в историческом парке «Пограничная площадь» построена реконструкция солдатского жилища. Как оно называется?

Сколько фамилий героев Советского Союза, живших в Находке, выбито на памятнике «Победа» у вечного огня в Находке?

Как называется экспозиционный зал с военно-исторической выставкой, действующий с 2013 года в Доме детского туризма и экскурсий?

В 1930-е годы недалеко от Находки размещался танковый батальон. Сохранилась старая фотография. Что это были за танки? (предлагается фото)

История города

Дата присвоения Находке статуса города?

Несколько лет Находка была местом расположения Удельной Фактории. В каком году она была закрыта?

Кто был руководителем удельной фактории Находка?

Кто был капитаном парохода-корвета «Америка», открывшим бухту Находка?

Как называется полуостров, на котором расположена Находка?

Как называлась раньше река Партизанская?

В каком году была основана деревня Американка, с постройки которой началось заселение Залива Находка?

Методики исследований

Перечислите предметы коллективного походного снаряжения

Выберите предметы индивидуального походного снаряжения (список)

Какой основной документ заполняется исследователем при ведении разведки?

Какие измерительные инструменты используют археологи?

Укажите названия топографических знаков (картинки)

Какие вы можете назвать признаки наличия древних поселений?

Что разрешает форма 4 Открытого листа?

Задание по изображению участков местности (топографический практикум)

Данные для карты: масштаб 1:10000, горизонтали через 20 м.

1. Нарисовать часть склона горы высотой 150 м, уклон на северо-запад. Относительная высота горы 120 м. Северная часть склона заросла лесом. Южная часть заросла кустарником. На вершине горы развалины постройки, к которой с севера от подножия горы идёт грунтовая дорога длиной 1 км.

2. Нарисовать участок местности:

- с севера на юг течёт ручей. В 30 м к западу от ручья идёт грунтовая дорога. Я стою на дороге в центре карты, лицом на запад. Передо мной, вправо и влево идёт склон горы высотой около 50 м, до вершины от меня 200 м. На вершине виднеется геодезический знак и отдельно стоящее дерево. Между мной и ручьём большая прямоугольная яма размером 10 на 20 метров, вытянутая с севера на юг. В яме вдоль стен лежат обломки больших камней. В юго – западном углу ямы нашли старинный кирпич с клеймом «2РОВСК»

3. Нарисовать участок местности:

- я стою на дороге, идущей с северо-запада на юго-восток. Стою лицом к северо-западу. В 50 метрах впереди меня дорога проходит по мосту, а потом поворачивает на запад. Под мостом с севера на юг протекает ручей шириной 5 м. В 100 м к югу от моста – жилой дом, в 50 м у меня за спиной, с двух сторон от дороги – развалины больших фундаментов, размером 15 на 30 м, вытянутых вдоль дороги. В развалинах северо-восточного фундамента обнаружили 2 старинных бутылки, а около северной стенки юго-западного фундамента – гильзу от винтовки. Сразу за фундаментами от основной дороги отходят две тропинки.

Найти своё местоположение на предложенной карте:

1. Я нахожусь на грунтовой дороге, проходящей через луг, в распадке между небольших сопок. в 500 метрах к северу от меня – ещё одна грунтовая дорога, а примерно в 750 м к западу от меня - проходит линия электропередач, идущая с юго-запада на северо-восток. Примерно 500 м к юго-западу от меня – небольшой ручей
2. Я нахожусь на вершине сопки к востоку от какого-то посёлка. К западу от меня сквозь деревья небольшой рощи виднеются дома, а к востоку – склон распадка, покрытый травой и кустами. Я стою на дороге, которая ведёт прямо по вершине сопки. Примерно 750 метров к юго-востоку от моего местоположения проходит линия электропередач.
3. Я стою на развилке двух грунтовых дорог. Одна из них проходит по краю песчаного пляжа. От меня примерно 400 метров до берега моря. К 500 м к северу от меня на северо-запад уходит линия электропередач.

