

Управление образования Находкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Находка

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДЮТЭ г. Находка
протокол № 04 от 27.05.2021



«Серждаю»
Директор МБУ ДО ДДЮТЭ
г. Находка
_____ Мещеряков А.А.
27.05. 2021 г.

ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Дегтярь Е.М.

Педагог дополнительного образования

г. Находка

2021 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: часть занятий проводится на воздухе, а в помещении – с большой долей подвижных заданий, чтобы уменьшить статичность. Дети часто находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый положительный эмоциональный уровень. Постоянная смена самых разнообразных видов деятельности (игровых, практических) не даст ребёнку устать или заскучать. Также данная программа способствует формированию активной жизненной позиции, саморазвитию и творческой самореализации.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности. При разработке программы использован многолетний опыт педагога по ведению кружковой работы данной направленности. Данная программа разработана на основании: программ «Юный натуралист» Казаковой О.И. (2006 г.) и «Природе нашу заботу» Алмаевой Р.Я (2010 г.). Программа опирается на уже имеющиеся у детей знания, жизненный опыт, навыки и способствует их дальнейшему развитию. Содержание программы предусматривает знакомство обучающихся с определенным кругом растительного и животного мира, который постепенно расширяется, а познания – углубляются. Учащиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием и значением для человека. Проводятся практические работы по уходу за животными, по размножению комнатных растений, предусмотрены практические работы по подкормке зимующих птиц. Творческое направление программы: рисование, лепка, изготовление поделок и другие, нацелено на овладение навыками наблюдений сезонных изменений в природе нашего края города и края. Отдельные темы занятий первого и второго года обучения, сходны по названию и содержанию, так как рассчитаны на последовательное углубление и расширение умений и навыков у обучающихся.

Адресат программы: учащиеся г. Находки 7-9 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- **условия набора и формирования групп:** набор обучающихся для занятий является свободным – принимаются все желающие по заявлениям от родителей.

Наполняемость в группе 1-го года обучения составляет 15-20 человек. Наполняемость в группе 2-го года обучения 12-15 человек.

- **режим занятий:** для первого года обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу, для второго года обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

- **возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:** для зачисления на 2 год обучения необходимо заявление от родителей и собеседование.

- **продолжительность образовательного процесса:** программа рассчитана на двухлетний срок обучения. 1 год обучения – 72 часа и 2 год обучения – 72 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей постоянного интереса к природе, и устойчивой потребности в гармоничном общении с ней.

Задачи программы:

Воспитательные:

- развивать у детей познавательный интерес к получению знаний о природе;
- формировать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы и умение фиксировать свои наблюдения, анализировать и оформлять их;
- воспитывать доброе отношение детей друг к другу и к природным объектам.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость при выполнении практических и творческих работ;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- дать навыки здорового образа жизни.

Обучающие:

- познакомить детей с обитателями уголка живой природы, с домашними животными и комнатными растениями;
- показать разнообразие животных и растений нашего города и края;
- показать многообразие редких охраняемых растений и животных родного Приморья.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Стань природе другом!	2	1	1	Собеседование
2	Осень в природе	17	5	12	
2.1	Осенний календарь живой природы	9	3	6	Конкурс поделок и рисунков
2.2	Цветник осенью	6	1	5	Викторина, конкурс рисунков
2.3	Осень в уголке живой природы	2	1	1	Собеседование
3	Обитатели живого уголка	5	1	4	

3.1	Знакомство с обитателями зооуголка	5	1	4	Викторина, игры
4	Природа зимой	10	3	7	
4.1	Сезонные явления зимой	5	1	4	Итоги наблюдений (рассказы детей)
4.2	Охрана и привлечение зимующих птиц	5	2	3	Презентации детей
5	Домашние животные	6	2	4	
5.1	Наши домашние животные	6	2	4	Викторина
6	Животные разных климатических зон	6	2	4	
6.1	Животные тропиков и заполярья	6	2	4	Конкурс рисунков
7	Весна в природе	14	6	8	
7.1	Весенний календарь живой природы	7	3	4	Участие в конкурсе «Я познаю мир»
7.2	Охрана и привлечение птиц	7	3	4	Участие в празднике «День птиц»
8	Первоцветы и их охрана	8	3	5	
8.1	Почему и от кого надо охранять первоцветы?	8	3	5	Конкурс рисунков, собеседование
9	Что мы узнали о природе!	4	1	3	
9.1	Итоговое занятие кружка	4	1	3	Мониторинг по итогам года
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1.Раздел: Вводное занятие.

1.1. Тема: Стань природе другом!

Теория. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Общий рассказ о работе кружка «Юный натуралист».

Практика. Живая природа вокруг нас. Экскурсия по прилегающей территории.

2. Раздел: Осень в природе.

2.1. Тема: Осенний календарь живой природы.

Теория: Первые приметы осени. Сравнение окраски осенних листьев разных видов деревьев и кустарников. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками: клён, берёза, дуб, тополь, калина, рябина, шиповник и другие. Подготовка растений к зиме. Почему желтеют и опадают листья? Сад осенью: осенние плоды.

Практика: Сбор листьев, разных по форме (клён, берёза, дуб, ясень, липа). Игра-конкурс «Узнай это дерево» Сбор семян деревьев и кустарников. Желуди дуба, крылатки ясеня или клёна, ягоды шиповника, боярышника, калины, семена череды или репейника. Викторина (загадки) о плодах и семенах. Рисуем осенние листья деревьев разных пород. Конкурс рисунков (или аппликаций). Вечнозелёные растения осенью: ель, кедр, сосна, пихта и можжевельник. Рисование плодов или ягод. Мозаика «Фрукты», «Ягоды» и другие дидактические игры.

2.2. Тема: Цветник осенью.

Теория: Разнообразие поздноцветущих растений осенью: астры, бархатцы, хризантемы, львиный зев и др. Влияние погоды на продолжительность цветения осенью.

Практика: Травы осенью. Осенние цветы дикорастущих растений (чистотел, молочай, клевер, одуванчик и др.). Игры-конкурсы на знание цветов и их семян.

2.3. Тема: Осень в уголке живой природы.

Теория: Комнатные растения в живом уголке, общее знакомство. Разнообразие комнатных растений из разных мест обитания.

Практика: Наблюдения и уход за комнатными растениями. Особенности ухода за: кактусами, фиалками, геранью (пеларгонией), бегонией и др. Цветочное лото. Дорисуй картинку (комнатный цветок).

3. Раздел: Обитатели живого уголка.

3.1. Тема: Знакомство с обитателями живого уголка.

Теория: Животные нашего живого уголка, общее знакомство. Почему этих свинок называют морскими? История и особенности содержания. Такие хозяйственные хомячки! Рассказ о сирийских и джунгарских хомячках, о декоративных мышках и крысах. Попугаи и другие декоративные птицы. Обитатели аквариумов и террариумов.

Практика: Рассказы детей о своих питомцах. Нарисуем морскую свинку. Рассказы детей о попугаях, канарейках и аквариумных рыбках. Конкурс рисунков «Вот такой попугай». Лепка или аппликация «Моя золотая рыбка».

4. Раздел: Природа зимой.

4.1. Тема: Сезонные явления зимой.

Теория: **Покой в природе. Снег.** Значение снежного покрова для растений и животных. **Снег в жизни зверей и птиц. Кто как зимует?** Какие дикие животные нашего края живут в тайге, особенности их зимовки. Следы на снегу. «Ёлкино платье», «Белые шубки» и другие рассказы о зимнем лесу.

Практика: Наблюдения за природой зимой, экскурсия. Игра «Следы животных». Рисуем зимний лес.

4.2.Тема: Охрана и привлечение птиц.

Теория: Какие птицы зимуют в нашем городе, в микрорайоне нашей школы. Общее знакомство с многообразием зимующих птиц нашего края. Зимующие птицы Красной книги края. Как помочь птицам зимой? Рассказ о кормах для птиц и устройстве кормушек.

Практика: Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц. «Птицы за твоим окном» - рассказы ребят. Конкурс рисунков «Наши зимующие птицы» Задание: дорисуй (раскрась) редкую птицу.

5. Раздел: Домашние животные.

5.1. Тема: Наши домашние животные.

Теория: Домашние животные и их значение для людей. Какие домашние животные живут в вашей городской квартире? Рассказ детей о своих домашних животных.

Практика: Рисуем своих домашних питомцев (в разной технике) или аппликация из цветной бумаги. Наши верные друзья – собаки, викторина, рисунки, рассказы ребят о своих собаках. Все о кошках! «Мяу викторина». Турнир на знания домашних животных. Игра «Зоопарк», пантомима «Кто я?», ролевые игры.

6. Раздел: Животные разных климатических зон.

6.1. Тема: Животные тропиков и заполярья.

Теория: Слоны, жирафы и другие гиганты Африки. Легендарные хищники тропических стран: львы, тигры, леопарды, гепарды и ягуары в чем отличия. Эти удивительные сумчатые (Коалы и другие). Жизнь среди льдов: белый медведь и другие звери крайнего севера.

Пингвины, тюлени, моржи – жизнь, связанная с морем.

Практика: Коллаж «Мы – жители Земли» из рисунков детей группы. Викторины и загадки. Зоологическое лото. Игра «Зоопарк».

7. Раздел: Весна в природе.

7.1. Тема: Весенний календарь живой природы.

Теория: Весна пришла: весеннее пробуждение природы. Народный фольклор о весне. Приметы весны и календарь погоды. Весна в живом уголке, в поведении животных. Готовимся к весне в саду и в цветнике.

Практика: Природа весной (экскурсия). Весна в рисунках детей. Весна в живом. Что весной сеют и сажают, рассказы детей. Дорисуй картинку.

7.2. Охрана и привлечение птиц.

Теория: Перелетные птицы нашего края. Общее знакомство с перелётными птицами. Как люди могут помочь птицам весной. Охрана птиц во время гнездования. Перелетные птицы «Красной книги».

Практика: Экскурсия «Весна в жизни птиц». Домики для птиц: как сделать и где лучше развесить. Конкурсы «Знаешь ли ты птиц нашего Приморского края?»

8. Раздел: Первоцветы и их охрана.

8.1. Почему и от кого надо охранять первоцветы?

Теория: Первоцветы нашего края. Беседа о подснежниках. Сказка «Первый цветок». Почему первоцветы так нуждаются в охране Горицвет (адонис), ветреницы, хохлатки и другие наши первые цветы. Весенние растения из Красной книги. Краски весны. Цветущие ветки деревьев и кустарников.

Практика: Экскурсия «Первые цветы». Краски весны: цветущие ветки деревьев и кустарников. Конкурс рисунков «Первый цветок». И деревья умеют цвести (экскурсия). Знакомые цветущие ветки (игры, конкурсы, пантомима).

9. Раздел: Что мы узнали о природе?

9.1. Итоговое занятие кружка.

Теория: Собеседование с детьми «Что узнали на занятиях кружка «Юный натуралист»

Практика: Экскурсия «На пороге лета», в парк «Пограничная площадь». Детский праздник: итоговые игры-викторины, и конкурсы.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие кружка	2	1	1	
1.1	Наблюдения в природе	2	1	1	Собеседование
2	Золотая осень природы	16	6	10	
2.1	Деревья и кустарники Приморья осенью	8	3	5	Конкурс поделок, рисунков
2.2	Кто всем приносит вкусные плоды?	8	3	5	Викторина
3	Птицы осенью и зимой	7	3	4	
3.1	Перелётные и зимующие птицы Приморья	7	3	4	Кроссворд. викторина
4	Как зимуют животные нашего края?	11	4	7	
4.1	Кто как зимует?	7	3	4	Собеседование
4.2	Помогаем зимующим птицам	4	1	3	Презентации обучающихся
5	Домашние животные в городе	8	4	4	
5.1	У всех ли домашних животных есть дом?				Презентации обучающихся
6	Наблюдения в уголке живой природы.	7	2	5	
6.1	Наблюдения и опыты с растениями.				Собеседование
7	Животные и растения под охраной	7	4	3	
7.1	Красная книга Приморья	3	2	1	Викторина, кроссворд
7.2	Заповедное Приморье	4	2	2	Участие в конкурсе «Мир вокруг нас»
8	Весенние наблюдения	12	4	8	

8.1	Весна в жизни зверей и птиц	6	2	4	Участие в празднике «День птиц»
8.2	Пусть везде растут цветы	6	2	4	Викторина
9	Что мы узнали о природе нашего края?	2	1	1	
9.1	Подведение итогов занятий за два года.	2	1	1	Тестирование, итоговый мониторинг
	Итого	72	30	42	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Раздел: Водное занятие.

1.1. Тема: Наблюдения в природе.

Теория: Знакомство с планом работы второго года обучения. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях курса.

Практика: Экскурсия «Природа ранней осенью»

2. Раздел: Золотая осень природы.

2.1 Тема: Деревья и кустарники Приморья осенью.

Теория: Первые приметы осени. Предсказание погоды по местным признакам. Самые красивые клёны Приморья

Практика: Экскурсия «Золотая осень»

Сбор семян дикорастущих растений для коллекций и зимней подкормке птиц. Зарисовка осенних листьев разных деревьев. Викторина «Знаешь ли ты растения Приморья?»

2.2 Тема: Кто всем приносит вкусные плоды?

Теория: Такие разные фрукты и ягоды Приморья. Плоды и ягоды со всего мира!

Практика: Определение знакомых плодов, игра «Волшебный мешочек». Викторина «С чьей ветки детки?»

3. Раздел: Птицы осенью и зимой.

3.1. Тема: Перелётные и зимующие птицы Приморья.

Теория: Перелетные птицы нашего края. Зимующие птицы нашего города. Корма для зимующих птиц. Подкормка и охрана птиц зимой.

Практика: Изготовление и вывешивание кормушек. Конкурс рисунков зимующих птиц. Викторины о птицах нашего края.

4. Раздел: Как зимуют животные нашего края?

4.1. Тема: Кто как зимует.

Теория: Животные Приморья зимой. Кто зимою спит? Особенности зимовки насекомых

Практика: Экскурсия «Природа зимой» Зимовье зверей (игры, викторины)
Зарисовка следов животных нашего края.

4.2. Тема: Помогаем зимующим птицам.

Теория: Определение самых распространённых зимующих птиц по внешнему виду

Практика: Презентации и рассказы обучающихся о своей подкормке зимующих птиц. Продолжение подкормки и наблюдения за птицами у кормушек: в школе, ДДЮТЭ или дома.

5. Раздел: Домашние животные в городе.

5.1. Тема: У всех ли домашних животных есть дом?

Теория: Какие домашние животные живут рядом с нами. Проблема беспризорных и брошенных животных: кто и как может помочь. Почему рекомендуют чаще мыть руки (животные и болезни)? Непрошенные соседи: мыши, крысы и другие.

Практика: Друг, воспитанный тобой. Конкурс рассказов и презентаций о своих домашних питомцах.

6. Раздел: Наблюдения в уголке живой природы.

6.1. Тема: Наблюдения и опыты с растениями.

Теория: Комнатные растения зимой: правила ухода за растениями. Что такое выгонка растений.

Практика: Выгонка растений: лук, тюльпан, а также ветки деревьев и кустарников. Уход за комнатными растениями. Конкурс эрудитов «Живой уголок ДДЮТЭ».

7. Раздел: Животные и растения под охраной.

7.1.Тема: Красная книга Приморья.

Теория: Охрана природы в нашем крае. Тигр, леопард и другие звери приморской тайги. Насекомые Красной книги. Почему в Красной книге так много наших птиц? Удивительный мир Японского моря. И растения нуждаются в охране.

Практика: Работа с книжками-игрушками «Тигр амурский» и «Дальневосточный леопард». Викторины и кроссворды: «Животные Красной книги» и «Растения Красной книги». Сценка «Кто самый главный в нашем лесу?»

7.2. Тема: Заповедное Приморье.

Теория: Что охраняют в заповедниках? Шесть заповедников Приморья. Национальные парки и для чего они созданы в нашем крае?

Практика: Просмотр видеофильмов о заповедниках нашего края. Кроссворд «Заповедное Приморье». Конкурс знатоков природы нашего края.

8.Раздел: Весенние наблюдения.

8.1. Тема: Весна в жизни зверей и птиц.

Теория: Сроки появления перелетных птиц. Весна в жизни зверей и насекомых.

Практика: Праздник «День птиц»

8.2. Тема: Пусть везде растут цветы.

Теория: Охрана первоцветов и растений Красной книги.

Практика: Экскурсия «Природа весной». Наблюдения за растениями: что видим, то запишем или нарисуем.

9. Раздел: Что мы узнали о природе нашего края?

9.1. Тема: Подведение итогов занятий за два года.

Теория: Итоговый мониторинг результатов обучения по программе

Практика: Турнир эрудитов (конкурсы, игры, викторины).

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут навыки наблюдения за объектами живой природы и умение рассказать о них.

У обучающегося будут навыки и привычки экологического поведения.

У обучающегося будет познавательный интерес в природе своего родного края.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт навыки работы в группе, умение договариваться, проявлять внимание, сообразительность и свою эрудицию.

Обучающийся будет уметь распознавать растения и животных, которых изучал.

Обучающийся приобретёт опыт изготовления простейших поделок из цветной бумаги, пластилина и природного материала

Предметные результаты.

Обучающийся будет знать многие растения и самых распространённых животных Приморского края.

Обучающийся будет знать, как сделать кормушку и подкармливать зимой птиц.

Обучающийся будет знать охраняемые растения и редких животных нашего края.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с естественным и искусственным освещением.
- столы ученические - 10 шт.;
- стулья ученические – 20 шт.;
- компьютер/ноутбук с выходом в Интернет;
- принтер;
- проектор;
- магнитная доска,
- аптечка;
- канцелярские принадлежности: цветная и белая бумага, картон, ручки, простые и цветные карандаши, акварельные краски, ножницы, клей, пластилин и т.п.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Мультимедийные презентации и видео-материалы:

В мире дикой природы.

Японское море.

Мои загадки о море.

Заповедники Дальнего Востока

Заповедное Приморье.

Животные Красной книги ПК.

День тигра.
Наш «День леопарда»
Леопард. Жизнь на грани.
Животные позднее осенью
Покормите птиц зимой.
Птицы на кормушках.
Кто прилетает на наши кормушки?
Кто как зимует?
Зимующие птицы нашего края.
Всемирный «День птиц».
Легенды о первоцветах
Первоцветы.
Загадки о первоцветах
Осторожно, змеи!
Наш живой уголок.

Наглядные материалы:

Коллекция насекомых
Живые комнатные растения
Наборы плакатов: «Лиственные деревья», «Ягодные культуры», «Плоды» и другие
Изображения (фотографии) разных животных и растений.
Живой уголок (декоративные птицы, грызуны, аквариум. рыбки, черепахи и другие).
Иллюстративный материал к кроссвордам, викторинам по всем разделам программы.

Интернет-источники:

- Энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org>
- Приморский государственный объединенный музей им. В.К. Арсеньева//[Электронный ресурс]: <http://arseniev.org/>
- «Эколята – молодые защитники Природы» [Электронный ресурс]:детирк38.рф/news_page/...
- сайт Федерального детского эколого-биологического центра. [Электронный ресурс]: <http://www.ecobiocentre.ru>
- Педагогический университет «Первое сентября». <http://edu.1september.ru/>

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением правительства от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения РФ № 196 от 09.11. 2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Список литературы для педагогов:

1. Бесова М.А. Давайте играть. Игровые программы для дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2007. 160 с.: ил.
2. Красная книга Приморского края: Животные. Владивосток: АВК «Апельсин», 2005. 488 с.
3. Красная книга Приморского края: Растения. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. Владивосток: АВК «Апельсин», 2008. 688 с.
4. Кудрявцев С.В., Фролов В.Е, Королев А.В. Террариум и его обитатели. М, Лесная промышленность, 1999. 349 с.: ил.
5. Кучеренко С.П. Звери Уссурийской тайги. Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2007. 272 с.: ил.
6. Животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас-определитель животных юга Дальнего Востока России. Владивосток: Дальпресс, 2005, 348 с.: ил.
7. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Животные. Пособие для педагогов. М.: ГНОМ и Д, 2001. 80с.
8. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Растения. Пособие для педагогов. М.: ГНОМ и Д, 2001. 80с.
9. Печерская А.Н. Праздники в детском саду: Сценарии, игры, викторины. М.: Росмэн, 2000. 79с.: ил.
10. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. Смоленск: Русич, 1996. - 544 с.: ил.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с.
12. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они. Книга для воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2002. 64 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Винте Т. Самые популярные волнистые попугайчики М.: Аквариум-Принт, 2009, 96 с.
2. Камбурнак Л. Динозавры и другие исчезнувшие животные. М. Махаон, 2000. 123 с.
3. Колар К. Кореллы. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2007 48 с.: ил.
4. Старк К. Собаки и щенки. Серия «домашние любимцы». М.: Росмэн, 1999. 32 с.
«Приамурские ведомости», 2007. 272 с.: ил.
5. Животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас-определитель животных юга Дальнего Востока России. Владивосток: Дальпресс, 2005. 348 с.: ил.
6. Красная книга Приморского края: Животные. Владивосток: АВК «Апельсин», 2005. 488 с.
7. Растения и животные Японского моря: краткий атлас-определитель. Владивосток: ДВГУ, 2007. 488 с.
8. Рейнер М. Морская свинка (Домашние любимцы). М., АСТ-ПРЕСС, 2010.32с.: ил.
9. Тайга у океана. По страницам Красной книги Приморья. Владивосток: Русский остров, 2000, 140 с.: ил.
10. Хюбл М. Канарейки Содержание и уход. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2007. 48 с.
11. Рейнхорд В., Хельге Н. Энциклопедия родной природы. М: РОСМЭН, 2008.
12. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. М.: Гринпис, 2003. 36с.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. При необходимости – входной контроль.

Входной контроль – проводится при необходимости оценки начального уровня знаний и умений обучающихся при зачислении на программу 2-3 годов обучения.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения разделов программы, и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение учебного года.

Промежуточный контроль – для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам изучения раздела, а также в конце первого полугодия и учебного года.

Итоговый контроль – для оценки уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения.

Формы аттестации: мониторинг, опрос, практическая работа, выставка, коллективная игра, викторина; конкурсы рисунков и поделок, итоговый детский праздник (по тематическим блокам или по завершению программы), участие в городских экологических конкурсах «Я познаю мир», «День птиц» и другие.

Педагогическое наблюдение и педагогический анализ:

- опросов и активность обучающихся на занятиях;
- умений обучающихся выполнять поделки;
- участия в различных конкурсах и выставках детских работ;
- собеседований с родителями обучающихся.

Психолого-педагогический анализ полученных результатов:

1 уровень – низкий: характеризуется узкими неадекватными знаниями, с частыми заблуждениями. Отношение к животным и растениям без ярко выраженной положительной направленности. Собственная инициатива общения с живыми существами отсутствует. В целом понимают, что нельзя наносить вред природе, но не осознают почему. Не выполняют правила поведения в природе.

2 уровень – средний: характеризуется нарастанием знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Отношение к животным и растениям в целом положительное, но просматривается некоторая избирательность: охотно общаются только со знакомыми живыми объектами. Замечают некоторые нарушения в природе. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения.

3 уровень – высокий: характеризуется выраженной положительной направленностью отношений к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. По собственной инициативе общаются с живыми объектами. Уверенно ориентируются в правилах поведения в природе. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению поступков.

Тест-опрос на определение уровня знаний и навыков детей 1-го года обучения

- 1) Каково значение снегового покрова для растений и животных?
- 2) Определить следы животных по картинке.
- 3) Значение птиц в природе.
- 4) Признаки наступления весны.
- 5) Каких перелетных птиц вы знаете?
- 6) Зимующие птицы нашей местности.
- 7) Значение насекомых в жизни растений.
- 8) Съедобные ягоды и грибы.
- 9) Значение лекарственных растений в жизни человека.
- 10) Какие природоохранные действия можешь проводить ты?

Тесты:

1. Какой цветок зацветает раньше?

- А. Клевер.
- Б. Подснежник.
- В. Одуванчик.

2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

- А. Да, чтобы узнать, как они называются.
- Б. Нет: может, они редкие.
- В. Да, они красивые.

3. Где взять дрова для костра?

- А. Набрать сухой валежник;
- Б. Наломать еловые ветки;
- В. Обломать молодые деревья.

4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?

- А. В костер.
- Б. В кусты.
- В. Обжечь в костре и зарыть.

5. Что будет, если разорить муравейник?

- А. Ничего не будет: муравьи его опять построят.
- Б. Некому будет кусаться.
- В. Деревьям и животным станет хуже.

6. Зачем в лесу комары?

- А. Ни к чему.
- Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили.
- В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

- А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть.
- Б. Уйти как можно быстрее.
- В. Потрогать и уйти.

8. Что делать, если ты нашел птенца?

- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем.
- Б. Возьми домой.
- В. Посади в гнездо.

9. Какой из этих грибов съедобен?

- А. Мухомор.
- Б. Подосиновик.
- В. Бледная поганка.

10. Что такое экология?

- А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов.
- Б. Наука о том, как губить природу;
- В. Наука о человеке.

2.3 Методические материалы

На занятиях широко используются аудиовизуальные средства: тематические видеофильмы, презентации. А также натуральные природные объекты: гербарии, коллекции насекомых, плодов, семян, живые комнатные и декоративные растения открытого грунта, животные «живого уголка». По тематике занятий используются модели, печатные пособия (таблицы, карточки), а также картины, рисунки, плакаты и, фотографии и т.п. Использование наглядных пособий помогает обучающимся запоминать и усваивать информации всеми каналами восприятия: зрением, слухом, осязанием и обонянием.

При реализации программы используются следующие формы занятий:

Рассказ, чтение, беседа, диалог. Показ: иллюстраций, фотографий, видеофильмов, презентаций, объектов живой природы, коллекций, муляжей.

Игры дидактические: игра-конкурс, викторины ролевые и театрализованные игры. Наблюдения на экскурсиях за объектами живой природы, наблюдения за животными зооуголка, за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

Практическая работа: рисование, изготовление поделок, подкормка птиц и т.п. Выполнение не сложных учебно-исследовательских работ, презентаций; участие в различных конкурсах: рисунков, листовок, плакатов и т.п.

При проведении занятий используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не только как средство коммуникации, но и как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации.

Экскурсии – это одна из форм активной познавательной деятельности. Это экскурсионно-практическая форма работы, игры и отдых. На экскурсиях обучающиеся получают возможность закрепить и углубить знания, полученные во время теоретических занятий. Экскурсиями предусматривается и изучение нового материала. Кроме того, такие занятия дают возможность, узнать что-то новое, помимо программы, способствуют формированию наблюдательности, любознательности, развивают творческие способности детей. Параллельно формируются навыки поведения на природе.

Активные формы познавательной деятельности: викторины, конкурсы, выставки. Заключительные итоговые викторины по блокам, за год, тематические викторины,

конкурсы, выставки дают возможность узнать уровень восприятия пройденного ребенком индивидуально. Викторина – это веселый экзамен. Дети очень любят такие мероприятия, они их не пугают и не подавляют, что дает ребенку возможность более полно и с большой охотой раскрыть свои знания и умения.

Каждое занятие при реализации программ «Юный натуралист» является комплексным, в нем используется несколько видов деятельности, таких как: подвижные и интеллектуальные игры, выполнение индивидуальных заданий, работа в группах, рисование, мини-спектакли и другие.

Методическое обеспечение программы «Юный натуралист» 1-го года обучения

Разделы программы	Формы занятий	Методы организации образовательного процесса
1. Вводное занятие	Собеседование, показ иллюстративного материала и природных объектов	Объяснительно-иллюстративный Проблемный
2. Осень в природе	Экскурсия Практическая работа Ролевые игры. Художественное творчество (рисунки и поделки)	Метод наблюдений. Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Игровой
3. Обитатели живого уголка	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Работа с живыми объектами. Фотографирование	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Репродуктивный Метод наблюдений
4. Природа зимой	Собеседование. Экскурсия. Наблюдения Ролевые игры. Художественное творчество	Метод наблюдений Частично-поисковый Репродуктивный Игровой
5. Домашние животные	Собеседование. Презентации и рассказы учащихся. Художественное творчество (рисунки) Ролевые и познавательные игры. Викторины.	Объяснительно-иллюстративный Эвристический Репродуктивный Игровой Наглядный
6. Животные разных климатических зон	Собеседование. Просмотр видеофильмов. Художественное творчество. Конкурсы. Ролевые и познавательные	Объяснительно-иллюстративный Метод наблюдений Частично-поисковый Репродуктивный

	игры. Викторины.	Игровой
7. Весна в природе	Экскурсия. Фотографирование. Наблюдение за живыми объектами. Дидактические игры. Художественное творчество: рисунки, поделки	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Метод наблюдений Репродуктивный Игровой
8. Первоцветы и их охрана	Беседа, рассказы детей Экскурсия. Ролевые игры Художественное творчество	Объяснительно-иллюстративный Метод наблюдений Игровой Репродуктивный
9. Что мы узнали о природе	Экскурсия. Ролевые и подвижные игры. Викторины, конкурсы.	Метод наблюдений Репродуктивный Метод стимулирования Игровой

Методическое обеспечение программы «Юный натуралист» 2-го года обучения

Разделы программы	Формы занятий	Методы организации образовательного процесса
1. Вводное занятие кружка	Собеседование, Экскурсия Наблюдения	Объяснительно-иллюстративный Проблемный Поисковый
2. Золотая осень природы	Экскурсия Практическая работа Ролевые игры. Художественное творчество (рисунки)	Метод наблюдений. Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Игровой
3. Птицы осенью и зимой	Собеседование. Практическая работа. Экскурсия. Работа с живыми объектами. Фотографирование	Метод наблюдений Частично-поисковый Метод упражнений Репродуктивный. Игровой
4. Как зимуют животные нашего края?	Собеседование. Экскурсия. Наблюдения Ролевые игры. Художественное творчество	Метод наблюдений Частично-поисковый Репродуктивный Игровой, ИКТ
5. Домашние животные в городе	Презентации и рассказы учащихся.	Объяснительно-иллюстративный

	Художественное творчество (рисунки) Ролевые и познавательные игры. Викторины.	Обучение в сотрудничестве Проблемный Репродуктивный Игровой
6. Наблюдения в уголке живой природы	Наблюдения. Собеседование. Художественное творчество. Ролевые и познавательные игры. Викторины.	Метод наблюдений Частично-поисковый Репродуктивный. Игровой Обучение в сотрудничестве
7. Животные и растения под охраной	Собеседование. Просмотр видеофильмов Дидактические игры. Художественное творчество	Объяснительно-иллюстративный Наглядный. Игровой Частично-поисковый Репродуктивный
8. Весенние наблюдения	Собеседование. Презентации и рассказы детей Экскурсия. Ролевые игры Художественное творчество	Частично-поисковый Метод наблюдений Репродуктивный. Игровой
9. Что мы узнали о природе нашего края?	Турнир эрудитов: ролевые и подвижные игры, викторины, конкурсы.	Репродуктивный Игровой Обучение в сотрудничестве

2.4 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, недели		36	36
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09. - 31.12.2021	1.09. - 31.12.2021
	2 полугодие	11.01. - 31.05.2022	11.01. - 31.05.2022
Возраст детей		7-8	8-9
Продолжительность занятий, час		1	1
Режим занятий		2 раза в неделю.	2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		72	72

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки	Форма участия и объем
1	Фестиваль детского туризма	Организация культурно-познавательного и спортивного досуга. Воспитание интереса к живой природе, туризму и спорту.	сентябрь	всей группой, 1-2 часа
2	Игра - конкурс по правилам дорожного движения	Охрана жизни и здоровья учащихся, профилактика травматизма	октябрь	всей группой, 1 час
3	Экскурсии в «живой уголок» ДДЮТЭ	Реализация практической направленности в обучении. Экологическое воспитание.	октябрь - март	всей группой, 1-2 часа
4	Городской конкурс «Синичкин день»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Экологическое воспитание.	12 ноября	Команда 6 участников, 1 час
5	Городской конкурс детских фоторабот «Удивительная природа Приморья»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Реализация полученных на занятиях знаний.	декабрь 1 декада	индивидуально,
6	Экскурсия в ДДЮТЭ «Военная палатка»	Военно-патриотическое воспитание обучающихся.	февраль	всей группой, 1-2 часа
7	Участие в городских конкурсах «Я познаю мир» и «Мир вокруг нас»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Реализация полученных на занятиях навыков и знаний.	Март. 2 декада	Команды по 6 участников, 1 час
8	Экологический праздник «День птиц»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Реализация полученных на занятиях знаний.	1 апреля	Команда 6 участников, 1 час
9	Весенняя экскурсия «Первоцветы»	Организация культурного досуга школьников, экологическое воспитание.	апрель	всей группой, 1-2 часа
10	Весенняя экскурсия «Накануне лета»	Организация культурного досуга школьников, экологическое воспитание.	2-я декада мая	всей группой, 1-2 часа
11	Детский праздник «Турнир эрудитов»	Реализация творческих способностей учащихся. Экологическое воспитание.	3-я декада мая	всей группой, 1-2 часа

Список литературы, использованный при составлении программы
«Юный натуралист»

1. Азбука среды. Несколько советов, как помочь природе и себе самому./ Сост. И.В. Фуфаева. Нижний Новгород: Экоцентр «ДронТ», 2001,. 32 с.
2. Бесова М.А. Давайте играть. Игровые программы для дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2007.160 с.: ил.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Животные. Пособие для педагогов. М.: ГНОМ и Д, 2001. 80 с.
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Растения. Пособие для педагогов. М.: ГНОМ и Д, 2001. 80 с.
5. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Волгоград: Учитель, 2014. 239 с.
6. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Терминологический словарь для работников методических служб учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. М: Изд-во МСоЭС, 2007.120 с.
7. Пермякова О.Г., Чан Г.М. Игры у моря: Сборник методических материалов. Владивосток. 2003, 195 с.
8. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. М: Издательство ИКАР, 2009. 112 с.
9. Шлотгауэр С.Д. Времена года. Хрестоматия дальневосточной природы. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2002, 169 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2018. 64 с.
11. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ» , 2002, 64 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. М: ТЦ Сфера, 2018, 96 с.
13. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. Интеллектуальные игры для детей. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001, 256 с.